

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
"DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ" CAMPUS IV



**Octavo semestre**



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

## DES Ciencias de la Salud Licenciatura en Médico Cirujano

Unidad de Competencia						
Geriatría						
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación
8.	DD	MM	AÑO	<ul style="list-style-type: none"><li>Escolarizada</li></ul>	Curso	Ciencias clínicas
	26/11/24			Opción: <ul style="list-style-type: none"><li>Presencial</li></ul>		
PERFIL DEL/LA DOCENTE						
<ul style="list-style-type: none"><li>Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación.</li></ul> <p>En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Cualidades académicas</li><li>Competencia pedagógica</li><li>Dominio de la disciplina</li></ul>						
Horas con Mediación Docente Semestrales		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos
HT	HP	HT	HP	16	0	5
32	32	2	2			
Horas de docencia total de la unidad de competencia 64						
Especialidades clínicas						
Propósito general:				Presentación:		
La persona estudiante analiza los signos del envejecimiento en el individuo sano que le permitan distinguir los procesos patológicos, mediante la comprensión del proceso de				Ante el mayor e inminente envejecimiento de la población, se hace necesario y urgente la formación de profesionales con conceptos gerontológicos y geriátricos, además de la adopción de nuevas		

envejecimiento, su efecto en órganos y sistemas del cuerpo humano, así como la técnica de abordaje clínico con el uso de herramientas objetivas para la valoración funcional, cognitiva y social del adulto mayor, para identificar de manera temprana posibles complicaciones y proporcionar una atención integral que promueva la salud y el bienestar del paciente.

políticas sociosanitarias que consigan mantener la calidad de vida a lo largo de los años, evitando que se produzcan situaciones de exclusión por causa de la edad.

Esta unidad de competencia está diseñada para que el estudiante construya conocimientos, habilidades, actitudes y valores para abordar las necesidades integrales de la población envejecida y paliar de esta forma la escasa previsión tanto del aspecto social como sanitario, ya que actualmente presenta grandes carencias.

### COMPETENCIAS

Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> <li>Maneja tecnologías de la información y la comunicación para la gestión y construcción de conocimientos que coadyuve a garantizar la atención del paciente y la comunidad de manera efectiva, así como el resguardo y manejo de la información</li> <li>Piensa de forma crítica, creativa y autorregular sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica el método científico, epidemiológico y clínico para identificar problemáticas de salud de mayor incidencia en individuos y la comunidad con el propósito de tomar decisiones pertinentes que permitan una adecuada intervención médica</li> <li>Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia</li> <li>Implementa procesos de promoción y educación que coadyuven a prevenir riesgos a la salud</li> <li>Considera los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económicos y ambientales en el proceso de intervención profesional para garantizar la homeostasis, preservación y restauración de la salud</li> <li>Realiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud</li> </ul>

Profesionales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente</li> <li>• Reconoce los casos clínicos que requieren un tratamiento conjunto entre diversos profesionales de la salud dentro de los cuales se pueden encontrar distintas especialidades médicas, con el fin de brindar atención adecuada a aquellos pacientes con patologías complejas que la requieran, considerando los aspectos bio-psico-sociales</li> <li>• Identifica los factores de riesgo para la salud, tanto en nivel individual, familiar y comunitario de manera oportuna, modificando los factores externos e internos, ofreciendo una atención de calidad, de bajo costo y en concordancia con la evidencias y práctica más reciente disponible</li> </ul>
Producto final
<p>El proyecto integrador de esta Unidad de competencia consiste en elaborar y presentar un trabajo por equipos, con exposición de carteles sobre mitos y realidades del envejecimiento.</p> <p>La evidencia final, tendrá un valor de 20% de la calificación de esta unidad de competencia</p> <p>La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.</p>
Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos
<p>Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.</li> <li>• Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.</li> <li>• Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.</li> <li>• Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.</li> <li>• Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19</li> </ul>

- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Salud pública gerontológica y epidemiología del envejecimiento	<b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalidades <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conceptos y generalidades de la gerontología y geriatría</li> <li>○ Definiciones, campos de acción, ramas de la gerontología</li> <li>○ Panorama del envejecimiento en México y en el mundo (transición poblacional, demográfica y en salud)</li> <li>○ La vejez a través de la historia (mitos y estereotipos)</li> </ul> </li> <li>• Envejecimiento y rejuvenecimiento <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Teorías del envejecimiento</li> <li>○ Tipos de envejecimiento (exitoso, usual, patológico), Fragilidad homeostática en el envejecimiento</li> <li>○ Teorías de rejuvenecimiento</li> </ul> </li> <li>• Patología en la vejez <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aspectos sociales del envejecimiento: retiro, jubilación, viudez, nido vacío</li> <li>○ Manifestaciones atípicas de las enfermedades en el envejeciente</li> </ul> </li> </ul>
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza los conceptos y generalidades de la gerontología, geriatría y la epidemiología del envejecimiento, mediante la comprensión de los principios y enfoques fundamentales en el cuidado del adulto mayor, para desarrollar procesos de atención primaria a la salud que promuevan el envejecimiento saludable y la calidad de vida en la población geriátrica.	<b>Habilidades:</b>  <b>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de bibliografía básica y complementaria que contengan los temas asignados a la unidad de competencia</li> </ul>

- Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera con respecto a la geriatría
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para comprender la información en geriatría
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos relacionados a los síndromes geriátricos
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico

**Actividades para el ejercicio profesional:**

- Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria en el adulto mayor
- Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación de padecimientos que enfrenta el adulto mayor
- Análisis de casos clínicos para interpretar los diagnósticos y tratamientos probables en el adulto mayor
- Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica al trabajar con personas adultas mayores

**Habilidades de comunicación:**

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

**Habilidades psicomotoras:**

- Manejo seguro e integral del adulto mayor
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del adulto mayor
- Integración del expediente clínico

**Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:**



	<ul style="list-style-type: none"><li>● Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje en la valoración geriátrica integral del adulto mayor</li><li>● Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas</li><li>● Consulta de base de datos especializadas en la atención geriátrica</li><li>● Revisión de documentos publicados en lengua extranjera para la atención del adulto mayor</li><li>● Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos basados en la valoración integral, en el manejo de los síndromes geriátricos, así como en la prevención o retraso de sus complicaciones del adulto mayor</li></ul>		
	<b>Valores y actitudes:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Solidaridad</li><li>● Responsabilidad</li><li>● Honestidad</li><li>● Valentía</li><li>● Respeto</li></ul>		
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos	
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.			
<ul style="list-style-type: none"><li>● Participación y exposición de temas en la clase.</li><li>● Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas.</li><li>● Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase.</li><li>● Cuestionario impreso y digital del tema a exponer.</li><li>● Proceso de simulación clínica.</li><li>● Revisión de caso clínico.</li><li>● Evaluación de la subcompetencia.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>● Video proyector (con conexiones completas)</li><li>● Pantalla de proyecciones.</li><li>● Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.</li><li>● Presentación Temática con diversos recursos multimedia.</li><li>● Aplicación de casos clínicos.</li><li>● Simuladores.</li></ul>	

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Biología molecular del envejecimiento celular, anatomía y fisiología del envejecimiento	<b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Envejecimiento celular<ul style="list-style-type: none"><li>○ Bases moleculares del envejecimiento celular.</li><li>○ Factores que condicionan el envejecimiento</li></ul></li><li>• Cambios por envejecimiento<ul style="list-style-type: none"><li>○ Fisiología del envejecimiento y repercusiones en sus diversas funciones.</li><li>○ Cambios anatómicos y fisiológicos por cada aparato y sistema</li></ul></li></ul> <b>Habilidades:</b>  <b>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión de bibliografía básica y complementaria que contengan los temas asignados a la unidad de competencia.</li><li>• Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera con respecto a la geriatría.</li><li>• Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para comprender la información en geriatría.</li><li>• Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos relacionados a los síndromes geriátricos.</li><li>• Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico.</li></ul> <b>Actividades para el ejercicio profesional:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria en el adulto mayor.</li><li>• Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación de padecimientos que enfrenta el adulto mayor.</li></ul>
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza los cambios en la biología molecular y la fisiología durante el envejecimiento, mediante la comprensión de los mecanismos biológicos subyacentes que afectan los órganos y sistemas del cuerpo, para brindar una adecuada atención médica que favorezca el bienestar y la calidad de vida del adulto mayor.	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de casos clínicos para interpretar los diagnósticos y tratamientos probables en el adulto mayor.</li> <li>• Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud.</li> <li>• Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica al trabajar con personas adultas mayores.</li> </ul> <p><b>Habilidades de comunicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación oral y escrita.</li> <li>• Expone ante un grupo un tema disciplinar.</li> <li>• Redacta textos académicos o científicos.</li> <li>• Trabaja en equipos multidisciplinarios.</li> </ul> <p><b>Habilidades psicomotoras:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo seguro e integral del adulto mayor.</li> <li>• Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del adulto mayor.</li> <li>• Integración del expediente clínico.</li> </ul> <p><b>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje en la valoración geriátrica integral del adulto mayor</li> <li>• Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas.</li> <li>• Consulta de base de datos especializadas en la atención geriátrica</li> <li>• Revisión de documentos publicados en lengua extranjera para la atención del adulto mayor.</li> <li>• Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos basados en la valoración integral, en el manejo de los síndromes geriátricos, así como en la prevención o retraso de sus complicaciones del adulto mayor.</li> </ul>
--	--

		<b>Valores y actitudes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solidaridad</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Valentía</li> <li>• Respeto</li> </ul>
<b>Estrategias Didácticas</b>		<b>Recursos didácticos</b>
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación y exposición de temas en la clase.</li> <li>• Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas.</li> <li>• Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase.</li> <li>• Cuestionario impreso y digital del tema a exponer.</li> <li>• Proceso de simulación clínica.</li> <li>• Revisión de caso clínico.</li> <li>• Evaluación de la subcompetencia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video proyector (con conexiones completas)</li> <li>• Pantalla de proyecciones.</li> <li>• Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.</li> <li>• Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia.</li> <li>• Aplicación de casos clínicos.</li> <li>• Simuladores.</li> </ul>

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Valoración funcional, cognitiva y social en el adulto mayor	<b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Generalidades<ul style="list-style-type: none"><li>○ Ejes universales del abordaje del adulto mayor: Funcional, mental y social</li><li>○ Concepto de cuidador primario.</li><li>○ Concepto de red de apoyo familiar (familia integrada o familia desintegrada).</li></ul></li><li>• Historia clínica geriátrica<ul style="list-style-type: none"><li>○ Historia clínica y aspectos geriátricos.</li></ul></li></ul>
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante realiza la valoración funcional, cognitiva y social en el adulto mayor, a través de la integración y análisis de la información utilizada en el proceso de prevención de enfermedades y riesgos, para	

brindar atención médica de calidad o realizar su referencia al profesional de la salud que corresponda, garantizando el bienestar y la adecuada atención integral del paciente.

- Exploración física (características de la exploración física en el paciente geriátrico).
- Integración de síndromes y diagnósticos.
- Plan terapéutico.
- Escalas e instrumentos diagnósticos geriátricos
  - Integración y análisis de la información (diagnostico cuádruple dinámico gerontológico).
  - Clinimetria geriátrica (test de evaluación Katz, Lawton y Brody, Yesavage, Folstein, Tinetti).
  - Aplicar escalas de valoración funcional clinimétricas en geriatría para la valoración de la funcional física, cognitiva y social en el adulto mayor.

## Habilidades:

### Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria que contengan los temas asignados a la unidad de competencia.
- Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera con respecto a la geriatría.
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para comprender la información en geriatría.
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos relacionados a los síndromes geriátricos.
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico.

### Actividades para el ejercicio profesional:

- Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria en el adulto mayor.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación de padecimientos que enfrenta el adulto mayor.</li> <li>• Análisis de casos clínicos para interpretar los diagnósticos y tratamientos probables en el adulto mayor.</li> <li>• Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud.</li> <li>• Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica al trabajar con personas adultas mayores.</li> </ul> <p><b>Habilidades de comunicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación oral y escrita.</li> <li>• Expone ante un grupo un tema disciplinar.</li> <li>• Redacta textos académicos o científicos.</li> <li>• Trabaja en equipos multidisciplinarios.</li> </ul> <p><b>Habilidades psicomotoras:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo seguro e integral del adulto mayor.</li> <li>• Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del adulto mayor.</li> <li>• Integración del expediente clínico.</li> </ul> <p><b>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje en la valoración geriátrica integral del adulto mayor.</li> <li>• Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas.</li> <li>• Consulta de base de datos especializadas en la atención geriátrica</li> <li>• Revisión de documentos publicados en lengua extranjera para la atención del adulto mayor.</li> <li>• Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos basados en la valoración integral, en el manejo de los síndromes</li> </ul>
--	---

	geriátricos, así como en la prevención o retraso de sus complicaciones del adulto mayor.
	<b>Valores y actitudes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solidaridad</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Valentía</li> <li>• Respeto</li> </ul>
Estrategias Didácticas	
Recursos didácticos	
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación y exposición de temas en la clase.</li> <li>• Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas.</li> <li>• Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase.</li> <li>• Cuestionario impreso y digital del tema a exponer.</li> <li>• Proceso de simulación clínica.</li> <li>• Revisión de caso clínico.</li> <li>• Evaluación de la subcompetencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video proyector (con conexiones completas).</li> <li>• Pantalla de proyecciones.</li> <li>• Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc).</li> <li>• Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia.</li> <li>• Aplicación de casos clínicos.</li> </ul>

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
Patologías más frecuentes en el adulto mayor	<b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalidades <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Farmacología en el adulto mayor</li> <li>○ Farmacogenética y farmacogenómica</li> </ul> </li> </ul>
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	

La persona estudiante identifica la fisiopatología de las enfermedades que afectan con mayor frecuencia a adultos mayores, mediante el análisis de los mecanismos biológicos y factores de riesgo asociados, para contribuir a reducir los índices de morbilidad a nivel estatal y nacional, aplicando estrategias de prevención y diagnóstico oportuno en la atención primaria a la salud.

- Polifarmacia
- Patologías neuropsiquiátricas
  - Demencias degenerativas Primaria (Alzheimer y/o Cuerpos de Levy)
  - Demencias vasculares
  - Depresión en el viejo
  - Enfermedad de Parkinson
- Patología cardiovascular
  - Evento vascular cerebral
  - Hipertensión arterial en el adulto mayor
  - Insuficiencia cardiaca en el adulto mayor
- Patología metabólica, neoplásica y otras frecuentes
  - Diabetes mellitus en el viejo
  - Cáncer y envejecimiento
  - Problemas de la piel más frecuentes en viejos
  - Hiperplasia prostática y disfunción eréctil en el anciano

### Habilidades:

### Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria que contengan los temas asignados a la unidad de competencia.
- Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera con respecto a la geriatría.
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para comprender la información en geriatría.
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos relacionados a los síndromes geriátricos.
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico.

### Actividades para el ejercicio profesional:



- Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria en el adulto mayor.
- Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación de padecimientos que enfrenta el adulto mayor.
- Análisis de casos clínicos para interpretar los diagnósticos y tratamientos probables en el adulto mayor.
- Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud.
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica al trabajar con personas adultas mayores.

**Habilidades de comunicación:**

- Comunicación oral y escrita.
- Expone ante un grupo un tema disciplinar.
- Redacta textos académicos o científicos.
- Trabaja en equipos multidisciplinarios.

**Habilidades psicomotoras:**

- Manejo seguro e integral del adulto mayor.
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del adulto mayor.
- Integración del expediente clínico.

**Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:**

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje en la valoración geriátrica integral del adulto mayor.
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas.
- Consulta de base de datos especializadas en la atención geriátrica
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera para la atención del adulto mayor.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza la retroalimentación de los conocimientos contruidos basados en la valoración integral, en el manejo de los síndromes geriátricos, así como en la prevención o retraso de sus complicaciones del adulto mayor.</li> </ul>
	<b>Valores y actitudes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solidaridad</li> <li>Responsabilidad</li> <li>Honestidad</li> <li>Valentía</li> <li>Respeto</li> </ul>
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación y exposición de temas en la clase.</li> <li>Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas.</li> <li>Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase.</li> <li>Cuestionario impreso y digital del tema a exponer.</li> <li>Proceso de simulación clínica.</li> <li>Revisión de caso clínico.</li> <li>Evaluación de la subcompetencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video proyector (con conexiones completas)</li> <li>Pantalla de proyecciones.</li> <li>Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.</li> <li>Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia.</li> <li>Aplicación de casos clínicos.</li> <li>Simuladores.</li> </ul>

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia 5
Síndromes geriátricos, entorno y bioética	<b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Síndromes funcionales: <ul style="list-style-type: none"> <li>Síndrome de abatimiento funcional o regresión psicomotora y síndrome de deliriums o falla cerebral aguda,</li> </ul> </li> </ul>
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	

La persona estudiante identifica la fisiopatología de las enfermedades que afectan con mayor frecuencia a adultos mayores, mediante el análisis de los mecanismos biológicos y factores de riesgo asociados, para contribuir a reducir los índices de morbilidad a nivel estatal y nacional, aplicando estrategias de prevención y diagnóstico oportuno en la atención primaria a la salud.

Síndrome de caídas y síndrome de inmovilidad o de reposo prolongado, úlceras por presión y otros síndromes relacionados.

- Síndromes mentales
  - Depresión, demencia, delirium, ansiedad, confusión, otros síndromes relacionados.
- Síndromes sociales
  - Abandono, maltrato, violencia, otros síndromes relacionados
- Entorno, bioética y tanatología
  - Modalidades de atención gerontológica (asilos, residencias, casas de día)
  - El hospital y el viejo (cuidados terminales y bases de la rehabilitación en geriatría)
  - Tanatología y cuidados paliativos

## Habilidades:

### Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria que contengan los temas asignados a la unidad de competencia.
- Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera con respecto a la geriatría.
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para comprender la información en geriatría.
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos relacionados a los síndromes geriátricos.
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico.

### Actividades para el ejercicio profesional:

- Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria en el adulto mayor.
- Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación de padecimientos que enfrenta el adulto mayor.
- Análisis de casos clínicos para interpretar los diagnósticos y tratamientos probables en el adulto mayor.
- Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud.
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica al trabajar con personas adultas mayores.

**Habilidades de comunicación:**

- Comunicación oral y escrita.
- Expone ante un grupo un tema disciplinar.
- Redacta textos académicos o científicos.
- Trabaja en equipos multidisciplinarios.

**Habilidades psicomotoras:**

- Manejo seguro e integral del adulto mayor.
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del adulto mayor.
- Integración del expediente clínico.

**Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:**

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje en la valoración geriátrica integral del adulto mayor
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas.
- Consulta de base de datos especializadas en la atención geriátrica
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera para la atención del adulto mayor.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos basados en la valoración integral, en el manejo de los síndromes geriátricos, así como en la prevención o retraso de sus complicaciones del adulto mayor.</li> </ul> <p><b>Valores y actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solidaridad</li> <li>Responsabilidad</li> <li>Honestidad</li> <li>Valentía</li> <li>Respeto</li> </ul>
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación y exposición de temas en la clase.</li> <li>Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas.</li> <li>Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase.</li> <li>Cuestionario impreso y digital del tema a exponer.</li> <li>Proceso de simulación clínica.</li> <li>Revisión de caso clínico.</li> <li>Evaluación de la subcompetencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video proyector (con conexiones completas)</li> <li>Pantalla de proyecciones</li> <li>Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.</li> <li>Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia</li> <li>Aplicación de casos clínicos</li> <li>Simuladores.</li> </ul>
Evaluación	

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

**Evaluación Diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

**Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia

**Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.

Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<p>El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:</p> <p>A. Representando el 60% de la evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas.</li> <li>b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10.</li> </ul> <p>B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso.</li> <li>b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño.</li> </ul> <p>Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I. Desempeño; con una ponderación del 80 %</li> <li>II. Producto; con una ponderación del 20%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Reporte o guía de observación</li> <li>• Portafolio</li> <li>• Informe de prácticas</li> </ul>



--	--

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía de Práctica Clínica para la Valoración Geronto Valoración Geronto-Geriátrica Integral en el Adulto Mayor Ambulatorio. México: Instituto Mexicano del Seguro Social, 2011</li> <li>Carrillo Esper, R. (II.), Cabello Aguilera, R. (II.) &amp; Sánchez Pérez, H. (II.). (2020). Medicina crítica en el adulto mayor.. Editorial Alfil, S. A. de C. V. <a href="https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/132181">https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/132181</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía de Práctica Clínica de “Interacciones farmacológicas potenciales en la atención del Adulto Mayor” México: Instituto Mexicano del Seguro Social, 2013</li> </ul>
Videos:	
Bases de Datos:	
<a href="https://biblioteca.unach.mx/elibro/">https://biblioteca.unach.mx/elibro/</a> <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a> <a href="https://www.imaio.com/es">https://www.imaio.com/es</a> <a href="https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases">https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases</a>	

Unidad de Competencia							
Psiquiatría							
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
8	DD	MM	AÑO	Escolarizada	Curso	Ciencias clínicas	
	26/11/2024			Opción ○ Presencial			
PERFIL DEL/LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none"><li>• Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación.</li></ul> <p>En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cualidades académicas</li><li>• Competencia pedagógica</li><li>• Dominio de la disciplina</li></ul>							
Horas con Mediación Docente semestrales		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Prácticas de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	H T	HP				
48	32	3	2	16	0	6	Especialidades clínicas
Horas de docencia total de la unidad de competencia 80							

Propósito general:	Presentación:
<p>La persona estudiante reconoce, diagnostica, rehabilita y hace uso de cuidados paliativos a pacientes psiquiátricos en el primer nivel de atención, mediante el uso de estrategias clínicas basadas en evidencia, herramientas de diagnóstico y un enfoque integral que permita la detección temprana de trastornos, así como el tratamiento adecuado. Realiza la referencia de los casos que superan su ámbito de competencia, para garantizar la calidad de la atención, la seguridad del paciente y su bienestar, respetando siempre la ética profesional y los principios bioéticos.</p>	<p>La Unidad de Competencia de Psiquiatría busca que la/el estudiante realice el análisis de los principios básicos de la Psiquiatría, para ello se analiza el estado del arte de la psiquiatría, el concepto de salud mental, así como el proceso para realizar la entrevista. Se analizan los trastornos del estado de ánimo, las patologías del desarrollo y la psicosis. Además, se desarrollan competencias para realizar la atención de primer contacto, así como brindar la atención primaria a la salud mental y en caso necesario referir al paciente al especialista.</p>
COMPETENCIAS	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos que le permiten coadyuvar a garantizar ambientes sostenibles que repercuten de manera favorable en la salud mental de los individuos y la comunidad, garantizando mejores condiciones de salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia</li> <li>Considera los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económicos y ambientales en el proceso de intervención profesional para garantizar la homeostasis, preservación y restauración de la salud</li> </ul>
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desde la perspectiva de la Atención Primaria a la Salud (APS) reconoce los riesgos a la salud que enfrentan los individuos, las familias y la comunidad; información que permite generar estrategias para su modificación, disminución y erradicación</li> <li>Realiza diagnósticos y brinda atención médica en concordancia con los factores sociales, biológicos y económicos propios de la región y de la nación.</li> </ul>	
Producto final	

El proyecto integrador de esta Unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo en equipo de una historia clínica psiquiátrica. El valor de acreditación del proyecto integrador será del 20% de la calificación final.

La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

## **Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos**

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Entrevista psiquiátrica	<b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista psiquiátrica <ul style="list-style-type: none"> <li>Anamnesis psiquiátrico</li> <li>Examen mental</li> </ul> </li> <li>Clasificación de trastornos mentales <ul style="list-style-type: none"> <li>DSM-5 (o versión vigente)</li> <li>ICD -11 (o versión vigente)</li> </ul> </li> </ul>
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante revisa la historia clínica enfocada a la identificación de pacientes psiquiátricos, realizando una adecuada entrevista clínica que permita valorar el estado de salud mental del paciente, utilizando herramientas diagnósticas apropiadas y adoptando un enfoque holístico en el que se considere el contexto emocional, social y físico del paciente. Esta práctica se lleva a cabo desde una perspectiva bioética, garantizando el respeto por los derechos humanos y la dignidad del paciente, y siguiendo los principios de atención primaria a la salud para promover su bienestar integral.</p>	<b>Habilidades:</b> <p><b>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de bibliografía básica y complementaria que permitan reforzar el conocimiento en temas de psiquiatría.</li> <li>Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera que complemente la fisiopatología de la enfermedad psiquiátrica.</li> <li>Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para la organización de la información de las fuentes consultadas.</li> <li>Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos.</li> <li>Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico.</li> </ul> <p><b>Actividades para el ejercicio profesional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza los datos de morbilidad y mortalidad nacional, estatal y/o local generados a partir de problemas relacionados con la salud mental.</li> <li>Análisis de casos clínicos para diagnóstico en relación de la salud mental.</li> <li>Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas.</li> <li>Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica.</li> </ul> <p><b>Habilidades de comunicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación oral y escrita.</li> <li>• Expone ante un grupo un tema disciplinar.</li> <li>• Redacta textos académicos o científicos.</li> <li>• Trabaja en equipos multidisciplinarios.</li> </ul> <p><b>Habilidades psicomotoras:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo seguro e integral del paciente psiquiátrico.</li> <li>• Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente psiquiátrico.</li> <li>• Integración del expediente clínico.</li> </ul> <p><b>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje</li> <li>• Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reforzar sus conocimientos y solventar dudas.</li> <li>• Consulta de base de datos especializadas.</li> <li>• Revisa Guías de Práctica Clínicas (diagnóstico y tratamiento del trastorno depresivo en el adulto,</li> <li>• Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura).</li> <li>• Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos.</li> </ul> <p><b>Valores y actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Orden</li> <li>• Ética</li> <li>• Autocrítica</li> </ul>
--	--



Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación y exposición de temas en la clase.</li> <li>• Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas.</li> <li>• Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase.</li> <li>• Proceso de simulación clínica.</li> <li>• Cuestionario impreso y digital del tema a exponer.</li> <li>• Revisión de caso clínico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video proyector (con conexiones completas)</li> <li>• Pantalla de proyecciones</li> <li>• Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.</li> <li>• Material para proceso de simulación clínica</li> <li>• Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia.</li> </ul>

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Trastornos ansiedad y del estado de ánimo	<b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalidades <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bases fisiopatológicas de los trastornos de ansiedad</li> <li>○ Bases fisiopatológicas de los trastornos del estado del ánimo</li> </ul> </li> <li>• Trastornos de ansiedad <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Trastorno de ansiedad generalizada y amínicos</li> <li>○ Trastorno de fobias</li> <li>○ Trastornos de pánico</li> <li>○ Trastorno de estrés postraumático y trastorno adaptativo.</li> </ul> </li> <li>• Trastorno del estado de ánimo <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Trastorno depresivo persistente (distimia)</li> <li>○ Trastorno bipolar</li> </ul> </li> <li>• Trastornos somáticos y de conversión <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Trastornos de síntomas somáticos</li> <li>○ Trastorno de conversión</li> </ul> </li> </ul>
<b>Número de semanas</b>	
6	
<b>Propósito de la subcompetencia</b>	
<p>La persona estudiante reconoce de manera segura a pacientes con trastornos de ansiedad y del estado de ánimo, aplicando intervenciones terapéuticas apropiadas para la restitución de la salud o la reducción del daño. Lo hace desde una perspectiva bioética, asegurando el respeto a los derechos humanos, la dignidad y la confidencialidad del paciente en todo momento. Además, garantiza la seguridad del paciente durante el proceso de atención, colaborando con otros profesionales de la salud cuando sea necesario para ofrecer un tratamiento integral y de calidad.</p>	<b>Habilidades:</b> <p><b>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de bibliografía básica y complementaria que permitan reforzar el conocimiento en temas de psiquiatría</li> <li>• Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera que complemente la fisiopatología de la enfermedad psiquiátrica</li> <li>• Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para la organización de la información de las fuentes consultadas</li> <li>• Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos</li> <li>• Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico</li> </ul>

**Actividades para el ejercicio profesional:**

- Analiza los datos de morbilidad y mortalidad nacional, estatal y/o local generados a partir de problemas relacionados con la salud mental
- Análisis de casos clínicos para diagnóstico en relación de la salud mental
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas
- Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

**Habilidades de comunicación:**

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

**Habilidades psicomotoras:**

- Manejo seguro e integral del paciente psiquiátrico
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente psiquiátrico
- Integración del expediente clínico

**Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:**

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reforzar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de base de datos especializadas
- Revisa Guías de Práctica Clínicas (diagnóstico y tratamiento del trastorno depresivo en el adulto,
- Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura)
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

	<p><b>Valores y actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Orden</li> <li>• Ética</li> <li>• Autocrítica</li> </ul>
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación y exposición de temas en la clase.</li> <li>• Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas.</li> <li>• Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase.</li> <li>• Proceso de simulación clínica.</li> <li>• Cuestionario impreso y digital del tema a exponer.</li> <li>• Revisión de caso clínico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video proyector (con conexiones completas)</li> <li>• Pantalla de proyecciones</li> <li>• Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.</li> <li>• Material para proceso de simulación clínica</li> <li>• Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia</li> </ul>

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Patologías relacionadas con el desarrollo y la psicosis	<b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patologías relacionadas con el desarrollo <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Trastorno bipolar</li> <li>○ Trastorno de déficit de atención</li> <li>○ Discapacidad intelectual</li> <li>○ Trastorno neurocognitivo leve y mayor: demencia y delirio</li> </ul> </li> <li>• Patologías relacionadas con la psicosis <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consumo de sustancias psicoactiva</li> <li>○ Esquizofrenia</li> <li>○ Urgencias psiquiátricas: suicidio</li> </ul> </li> <li>• Farmacología de antipsicóticos <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estabilizadores del ánimo</li> <li>○ Inhibidores de acetilcolinesterasa</li> <li>○ Antidepresivos</li> </ul> </li> </ul>
<b>Número de semanas</b>	
5	
<b>Propósito de la subcompetencia</b>	
<p>La persona estudiante revisa de manera segura a pacientes con patologías relacionadas con el desarrollo y la psicosis, aplicando estrategias clínicas adecuadas para la restitución de la salud o la reducción del daño. Lo hace desde una perspectiva bioética, respetando los derechos humanos y la dignidad del paciente, asegurando la confidencialidad de la información. Además, garantiza la seguridad del paciente a lo largo de todo el proceso de atención, trabajando en equipo con otros profesionales de la salud para ofrecer un tratamiento integral y de calidad.</p>	<b>Habilidades:</b> <p><b>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de bibliografía básica y complementaria que permitan reforzar el conocimiento en temas de psiquiatría</li> <li>• Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera que complemente la fisiopatología de la enfermedad psiquiátrica</li> <li>• Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para la organización de la información de las fuentes consultadas</li> <li>• Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos</li> <li>• Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico</li> </ul>

	<p><b>Actividades para el ejercicio profesional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los datos de morbilidad y mortalidad nacional, estatal y/o local generados a partir de problemas relacionados con la salud mental</li> <li>• Análisis de casos clínicos para diagnóstico en relación de la salud mental</li> <li>• Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas</li> <li>• Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas</li> <li>• Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica</li> </ul> <p><b>Habilidades de comunicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación oral y escrita</li> <li>• Expone ante un grupo un tema disciplinar</li> <li>• Redacta textos académicos o científicos</li> <li>• Trabaja en equipos multidisciplinarios</li> </ul> <p><b>Habilidades psicomotoras:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo seguro e integral del paciente psiquiátrico</li> <li>• Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente psiquiátrico</li> <li>• Integración del expediente clínico</li> </ul> <p><b>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje</li> <li>• Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reforzar sus conocimientos y solventar dudas</li> <li>• Consulta de base de datos especializadas</li> <li>• Revisa Guías de Práctica Clínicas (diagnóstico y tratamiento del trastorno depresivo en el adulto,</li> <li>• Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura)</li> <li>• Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos</li> </ul>
--	---



	<p><b>Valores y actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Ético</li> <li>• Autocrítica</li> </ul>
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación y exposición de temas en la clase.</li> <li>• Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas.</li> <li>• Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase.</li> <li>• Proceso de simulación clínica.</li> <li>• Cuestionario impreso y digital del tema a exponer.</li> <li>• Revisión de caso clínico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video proyector (con conexiones completas)</li> <li>• Pantalla de proyecciones</li> <li>• Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.</li> <li>• Material para proceso de simulación clínica</li> <li>• Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia</li> </ul>

Evaluación	
<p>La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <p><b>Evaluación Diagnóstica:</b> Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.</p> <p><b>Evaluación Formativa:</b> Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia</p> <p><b>Evaluación Sumativa:</b> Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.</p>	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<p>El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:</p> <p>A. Representando el 60% de la evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas.</li> <li>Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10.</li> </ol> <p>B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso.</li> <li>Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño.</li> </ol> <p>Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia.</p> <p>Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Desempeño; con una ponderación del 80 %</li> <li>Producto; con una ponderación del 20%</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Reporte o guía de observación</li> <li>• Portafolio</li> <li>• Informe de prácticas</li> </ul>

--	--

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Szydlo Kon, D. B. &amp; Schnaas Arrieta, F. (2022). El ABC de la psiquiatría de enlace. 1. Editorial Alfil, S. A. de C. V. <a href="https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/226775">https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/226775</a></li> <li>Detección, Diagnóstico y Tratamiento de la Depresión en infancia, adolescencia y adultez en el primer y segundo nivel de atención. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2022. Disponible en: <a href="http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-SS-832-22/ER.pdf">http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-SS-832-22/ER.pdf</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnóstico y Tratamiento de los Trastornos del Sueño en el Adulto. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2022. Disponible en: <a href="http://www.cenetecdifusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-385-22/ER.pdf">http://www.cenetecdifusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-385-22/ER.pdf</a></li> </ul>
Videos:	
Bases de Datos:	
<a href="https://biblioteca.unach.mx/elibro/">https://biblioteca.unach.mx/elibro/</a> <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a> <a href="https://www.imaio.com/es">https://www.imaio.com/es</a> <a href="https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases">https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases</a>	

Unidad de Competencia						
Medicina legal						
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación
8	DD	MM	AÑO	<ul style="list-style-type: none"><li>Escolarizada</li></ul>	Curso	Ciencias clínicas
	26/11/24			Opción: <ul style="list-style-type: none"><li>Presencial</li></ul>		
PERFIL DEL/LA DOCENTE						
<ul style="list-style-type: none"><li>Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación.</li></ul> <p>En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Cualidades académicas</li><li>Competencia pedagógica</li><li>Dominio de la disciplina</li></ul>						
Horas con Mediación Docente Semestrales		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos
HT	HP	HT	HP			
32	32	2	2	16	0	5
Horas de docencia total de la unidad de competencia 64						
Propósito general:				Presentación:		

La persona estudiante analiza los problemas legales vinculados con la medicina, mediante la aplicación de principios bioéticos y el marco legal correspondiente, para garantizar el respeto a los derechos humanos y la dignidad de la persona en la práctica médica.

Esta unidad de competencia de medicina legal está diseñada para que, el estudiante aborde mediante la teoría, la práctica, la investigación y la vinculación, la problemática multifactorial de los procesos en que aplicará los principios elementales de las Ciencias Forenses en el desarrollo de las situaciones donde van integrados la salud y el Derecho.

Se aborda la evolución histórica de la Medicina Forense, Deontología médica, Elementos fundamentales de la anatomía topográfica y Traumatología forense.

Se analizan las causas de muerte para identificar si fueron ocasionadas por asfixias, para ello se analiza el concepto de asfixia (anoxia), diagnóstico y clasificación, asfixia por ahorcamiento, por estrangulamiento, por sumersión, por sofocación, por cuerpos extraños en vías aéreas, por confinamiento, por enterramiento, por compresión torácica, por intoxicaciones: monóxido de carbono.

Se analiza la tanatología forense, que considera aspectos como agonía, concepto y alcances de la tanatología, muerte real, cronotanatodiagnóstico. Se establecen los requerimientos para realizar la autopsia de ley, inhumación y exhumación de cadáveres.

Se analiza la gineco-obstetricia médico forense, que aborda, la sexología forense, respuesta sexual humana y variaciones sexuales.

Se analiza la responsabilidad del médico al brindar atención a personas víctimas de delitos sexuales: génesis, condiciones, características y asalto sexual.

Se establece las responsabilidades legales y bioéticas que adquiere el médico al brindar atención a víctimas de delitos sexuales, en el seguimiento del embarazo, en los procesos de aborto, en los litigios de paternidad, en casos de muerte del recién nacido (infanticidio), al atender a pacientes con síndrome del niño maltratado.

		Además, el estudiante realiza el análisis de toxicología forense, para ello debe identificar los tipos de droga, las generalidades de toxicología, intoxicaciones y farmacodependencias. Debe reconocer la fundamentación de la criminalística, como concepto y generalidades, homicidio, suicidio y accidente, hechos de tránsito, entre otros.
<b>COMPETENCIAS</b>		
<b>Genéricas</b>		<b>Disciplinares</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Maneja tecnologías de la información y la comunicación para la gestión y construcción de conocimientos que coadyuve a garantizar la atención del paciente y la comunidad de manera efectiva, así como el resguardo y manejo de la información</li> <li>Piensa de forma crítica, creativa y autorregular sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica el método científico, epidemiológico y clínico para identificar problemáticas de salud de mayor incidencia en individuos y la comunidad con el propósito de tomar decisiones pertinentes que permitan una adecuada intervención médica</li> <li>Realiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud</li> </ul>
<b>Profesionales</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente.</li> <li>Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico</li> <li>Realiza diagnósticos y brinda atención médica en concordancia con los factores sociales, biológicos y económicos propios de la región y de la nación</li> <li>Es activo en la modificación y mejora de la práctica de la salud, en referencia a la experiencia adquirida, la evidencia científica más reciente y las necesidades de la población en la que se encuentra</li> </ul>		
<b>Producto final</b>		

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un ensayo crítico que describa un caso propio de la medicina legal para la integración de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores construidos durante la unidad de competencia.

El producto tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.

La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

## **Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos**

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Medicina forense	<b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases elementales de las ciencias forenses. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aspectos generales de las ciencias forenses.</li> <li>○ Concepto, definición e importancia.</li> <li>○ Perito Médico Forense (concepto y tipo de peritos), peritaje y dictamen médico.</li> <li>○ Documentos médico-legales.</li> </ul> </li> <li>• Aspectos bioéticos de la medicina forense <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Deontología médica.</li> <li>○ Juramento Hipocrático y responsabilidad profesional.</li> <li>○ El acto médico.</li> <li>○ Ética profesional.</li> </ul> </li> <li>• Criminalística. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Concepto y generalidades.Homicidio, suicidio y accidentes. Hechos de tránsito.</li> <li>○ Investigación de manchas.Examen de pelos humanos.</li> <li>○ Identidad e identificación.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Número de semanas</b>	
5	
<b>Propósito de la subcompetencia</b>	
<p>La persona estudiante fundamenta científicamente la medicina legal, mediante la integración de conceptos científicos y legales, para implementarlo en su práctica profesional desde una perspectiva bioética y en apego a los derechos humanos.</p>	<b>Habilidades:</b> <p><b>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de bibliografía básica y complementaria que contengan los temas asignados a la unidad de competencia con respecto a la medicina legal.</li> <li>• Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera que contenga temas emergentes de medicina legal.</li> <li>• Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para comprender la información abarcada en la medicina legal.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos basados en la medicina legal.</li> <li>• Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en casos relacionados con medicina legal.</li> <li>• Realiza procesos de fundamentación científica y humanística de la medicina legal.</li> </ul> <p><b>Actividades para el ejercicio profesional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de casos clínicos para interpretar el aspecto médico legal de las diferentes circunstancias.</li> <li>• Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica al trabajar con problemas médico legales.</li> <li>• Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales.</li> <li>• Norma Oficial Mexicana NOM-046-SSA2-2005. Violencia familiar, sexual y contra las mujeres. Criterios para la prevención y atención.</li> </ul> <p><b>Habilidades de comunicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación oral y escrita.</li> <li>• Expone ante un grupo un tema disciplinar.</li> <li>• Trabaja en equipos multidisciplinarios.</li> </ul> <p><b>Habilidades psicomotoras:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente desde el aspecto médico legal.</li> </ul> <p><b>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje.</li> <li>• Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reforzar sus conocimientos y solventar dudas sobre temas de medicina legal.</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de documentos publicados en lengua extranjera para la adquisición de nueva información documentada en énfasis médico legal.</li> <li>Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos.</li> </ul>
	<b>Valores y actitudes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solidaridad</li> <li>Responsabilidad</li> <li>Honestidad</li> <li>Valentía</li> <li>Respeto</li> </ul>
Estrategias Didácticas	
Recursos didácticos	
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación y exposición de temas en la clase.</li> <li>Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas.</li> <li>Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase.</li> <li>Cuestionario impreso y digital del tema a exponer</li> <li>Revisión de caso clínico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video proyector (con conexiones completas)</li> <li>Pantalla de proyecciones</li> <li>Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.</li> <li>Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia.</li> </ul>

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Traumatología forense	<b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Anatomía topográfica</li><li>• Lesiones<ul style="list-style-type: none"><li>○ Definición de lesión</li><li>○ Mecanismos de producción</li><li>○ Clasificación de las lesiones de acuerdo con el agente vulnerante.</li></ul></li><li>• Traumatología forense aplicada</li></ul>
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza la traumatología forense permitiendo revelar las causas de la muerte para garantizar el acceso a información verídica en relación a los hechos	

registrados en apego a los derechos humanos de la persona y sus familiares.

- Clasificación médico legal
- Lesiones postmortem

## Habilidades:

### Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria que contengan los temas asignados a la unidad de competencia con respecto a la medicina legal.
- Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera que contenga temas emergentes de medicina legal.
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para comprender la información abarcada en la medicina legal.
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos basados en la medicina legal.
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en casos relacionados con medicina legal.
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística de la medicina legal.

### Actividades para el ejercicio profesional:

- Análisis de casos clínicos para interpretar el aspecto médico legal de las diferentes circunstancias.
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica al trabajar con problemas médico legales.
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales.
- Norma Oficial Mexicana NOM-046-SSA2-2005. Violencia familiar, sexual y contra las mujeres. Criterios para la prevención y atención.

	<p><b>Habilidades de comunicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación oral y escrita.</li> <li>• Expone ante un grupo un tema disciplinar.</li> <li>• Trabaja en equipos multidisciplinarios.</li> </ul> <p><b>Habilidades psicomotoras:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente desde el aspecto médico legal.</li> </ul> <p><b>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje.</li> <li>• Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reforzar sus conocimientos y solventar dudas sobre temas de medicina legal.</li> <li>• Revisión de documentos publicados en lengua extranjera para la adquisición de nueva información documentada en énfasis médico legal.</li> <li>• Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos.</li> </ul> <p><b>Valores y actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solidaridad</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Valentía</li> <li>• Respeto</li> </ul>
<b>Estrategias Didácticas</b>	<b>Recursos didácticos</b>
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación y exposición de temas en la clase.</li> <li>• Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas.</li> <li>• Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase.</li> <li>• Cuestionario impreso y digital del tema a exponer</li> <li>• Identificación de estructuras anatómicas en forma digital</li> <li>• Revisión de caso clínico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video proyector (con conexiones completas)</li> <li>• Pantalla de proyecciones</li> <li>• Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.</li> <li>• Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia</li> <li>• Aplicación de casos clínicos</li> <li>• Proyección digital de imágenes anatómicas</li> </ul>
---	--

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Tanatología forense	<b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanatología forense: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Agonía.</li> <li>○ Conceptos y alcances de la Tanatología.</li> <li>○ Muerte real.</li> <li>○ Cronotanato diagnóstico. Autopsia de Ley.</li> <li>○ Inhumación y exhumación.</li> </ul> </li> <li>• Asfixias: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Concepto de asfixia (anoxemia).</li> <li>○ Diagnóstico y clasificación de las asfixias.</li> </ul> </li> </ul>
Número de semanas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante analiza la tanatología forense permitiendo revelar las causas de la muerte para garantizar el acceso a información verídica en relación a los hechos registrados en apego a los derechos humanos de la persona.</p>	<b>Habilidades:</b>  <b>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de bibliografía básica y complementaria que contengan los temas asignados a la unidad de competencia con respecto a la medicina legal.</li> <li>• Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera que contenga temas emergentes de medicina legal.</li> </ul>

- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para comprender la información abarcada en la medicina legal.
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos basados en la medicina legal.
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en casos relacionados con medicina legal.
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística de la medicina legal.

## Actividades para el ejercicio profesional:

- Análisis de casos clínicos para interpretar el aspecto médico legal de las diferentes circunstancias.
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica al trabajar con problemas médico legales.
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales.
- Norma Oficial Mexicana NOM-046-SSA2-2005. Violencia familiar, sexual y contra las mujeres. Criterios para la prevención y atención.

## Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita.
- Expone ante un grupo un tema disciplinar.
- Trabaja en equipos multidisciplinarios.

## Habilidades psicomotoras:

- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente desde el aspecto médico legal.

## Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje.</li> <li>• Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reforzar sus conocimientos y solventar dudas sobre temas de medicina legal.</li> <li>• Revisión de documentos publicados en lengua extranjera para la adquisición de nueva información documentada en énfasis médico legal.</li> <li>• Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos.</li> </ul> <p><b>Valores y actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solidaridad</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Valentía</li> <li>• Respeto</li> </ul>
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación y exposición de temas en la clase.</li> <li>• Glosario antes de cada clase.</li> <li>• Cuestionario impreso y digital antes de exponer su tema.</li> <li>• Revisión de caso clínico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video proyector (con conexiones completas)</li> <li>• Pantalla de proyecciones</li> <li>• Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.</li> <li>• Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia</li> <li>• Aplicación de casos clínicos</li> </ul>

Evaluación
------------

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

**Evaluación Diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

**Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia

**Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.

Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<p>El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:</p> <p>A. Representando el 60% de la evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas.</li> <li>Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10.</li> </ol> <p>B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso.</li> <li>Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño.</li> </ol> <p>Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Desempeño; con una ponderación del 80 %</li> <li>Producto; con una ponderación del 20%</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Reporte o guía de observación</li> <li>• Portafolio</li> <li>• Informe de prácticas</li> </ul>



Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Achaval, A. Covelli, J. L. &amp; Ratto Nielsen, M. T. (2021). Cuestiones de medicina legal para el médico general. Jorge Sarmiento Editor - Universitas. <a href="https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/185770">https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/185770</a></li> <li>Manifestaciones clínicas para la sospecha del abuso físico en niñas, niños y adolescentes desde el nacimiento hasta los 18 años de edad para los tres niveles de atención de salud. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2021. Disponible en: <a href="http://www.cenetecdifusion.com/CMGPC/GPC-DIF-400-21/ER.pdf">http://www.cenetecdifusion.com/CMGPC/GPC-DIF-400-21/ER.pdf</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menéndez de Lucas, José Antonio (2020) Manual de medicina legal y forense para estudiantes de medicina, 2a edición, editorial Elsevier.</li> </ul>
Videos:	
Bases de Datos:	
<a href="https://biblioteca.unach.mx/elibro/">https://biblioteca.unach.mx/elibro/</a> <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a> <a href="https://www.imaios.com/es">https://www.imaios.com/es</a> <a href="https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases">https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases</a>	

Unidad de Competencia							
Neurología							
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
8	DD	MM	AÑO	Escolarizada	Curso	Ciencias clínicas	
	26/11/2024			Opción <ul style="list-style-type: none"><li>○ Presencial</li></ul>			
PERFIL DEL/LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none"><li>• Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación.</li></ul> <p>En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cualidades académicas</li><li>• Competencia pedagógica</li><li>• Dominio de la disciplina.</li></ul>							
Horas con Mediación Docente semestrales		Horas con Mediación Docente semana/mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Prácticas de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
48	32	3	2	16	0	6	Especialidades clínicas
Horas de docencia total de la unidad de competencia 80							

Propósito general:	Presentación:
<p>La persona estudiante reconoce, diagnostica, rehabilita y hacer uso de los cuidados paliativos a pacientes con enfermedades neurológicas más frecuentes en el primer nivel de atención, mediante la aplicación de protocolos clínicos y técnicas especializadas, y realiza la referencia cuando el caso sale de su ámbito de competencia para garantizar la calidad de la atención y la seguridad del paciente.</p>	<p>En la Unidad de Competencia Neurología, se revisarán teorías que permitan la construcción de conocimientos embriológicos, anatómicos y funcionales del sistema nervioso central y del sistema nervioso periférico. Para lograrlo se trabajan diversas actividades de aprendizaje que permiten al estudiante la construcción de conocimientos sobre la materia y su vinculación a la práctica clínica, retomando los conocimientos previos relacionados con el desarrollo del individuo; y serán la base para el trabajo de las subcompetencias.</p>
COMPETENCIAS	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja tecnologías de la información y la comunicación para la gestión y construcción de conocimientos que coadyuve a garantizar la atención del paciente y la comunidad de manera efectiva, así como el resguardo y manejo de la información.</li> <li>• Piensa de forma crítica, creativa y autorregular sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica el método científico, epidemiológico y clínico para identificar problemas de salud de mayor incidencia en individuos y la comunidad con el propósito de tomar decisiones pertinentes que permitan una adecuada intervención médica.</li> <li>• Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia.</li> <li>• Implementa procesos de promoción y educación que coadyuven a prevenir riesgos a la salud</li> <li>• Considera los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económicos y ambientales en el proceso de intervención profesional para garantizar la homeostasis, preservación y restauración de la salud.</li> <li>• Realiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud</li> </ul>

### Profesionales

- Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente.
- Reconoce los casos clínicos que requieren un tratamiento conjunto entre diversos profesionales de la salud dentro de los cuales se pueden encontrar distintas especialidades médicas, con el fin de brindar atención adecuada a aquellos pacientes con patologías complejas que la requieran, considerando los aspectos bio-psico-sociales.
- Identifica los factores de riesgo para la salud, tanto en nivel individual, familiar y comunitario de manera oportuna, modificando los factores externos e internos, ofreciendo una atención de calidad, de bajo costo y en concordancia con la evidencias y práctica más reciente disponible.

### Producto final

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar una historia clínica, diagnóstico y tratamiento de pacientes con patología neurológicos, para ello utilizará las metodologías didácticas de:

- 1.- Caso clínico simulado o real
- 2.- Estudio de casos o investigación clínica

En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo del caso o investigación.

La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

### Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Exploración neurológica	<b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Generalidades<ul style="list-style-type: none"><li>○ Semiología general</li><li>○ Integración anatómo-funcional de médula espinal, encéfalo y sistema nervioso periférico.</li></ul></li><li>• Exploración neurológica básica<ul style="list-style-type: none"><li>○ Conciencia y funciones mentales superiores</li><li>○ Sensitiva y motora</li><li>○ Pares craneales, coordinación y equilibrio</li></ul></li></ul> <b>Habilidades:</b>  <b>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión de bibliografía básica y complementaria enfocada a la unidad de competencias.</li><li>• Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera para comprender las diferentes enfermedades de la neurología.</li><li>• Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) con la finalidad de organizar y comprender la información en la asignatura competente.</li><li>• Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos con énfasis a la neurología.</li></ul> <b>Actividades para el ejercicio profesional:</b>
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante realiza la historia clínica enfocada a la identificación de pacientes neurológicos, realizando una adecuada entrevista, exploración física y estudios paraclínicos, mediante el uso de herramientas diagnósticas específicas, que permita valorar el estado de salud del paciente desde una perspectiva bioética y de atención primaria a la salud, garantizando la calidad y seguridad en la atención.	

- Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria en las personas con alteraciones neurológicas.
- Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación de padecimientos en neurología.
- Análisis de casos clínicos para interpretar los diagnósticos y tratamientos probables de las diferentes problemáticas médicas en neurología.
- Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud.
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica al trabajar con que tienen alteraciones neurológicas.

**Habilidades de comunicación:**

- Comunicación oral y escrita.
- Expone ante un grupo un tema disciplinar.
- Redacta textos académicos o científicos.

**Habilidades psicomotoras:**

- Manejo seguro e integral del paciente con alteración neurológica.
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente con padecimientos neurológicos.
- Integración del expediente clínico.

**Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:**

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje en la valoración neurológica integral.
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas.
- Consulta de base de datos especializadas en la atención neurológica.
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera para la atención del paciente neurológico.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza la retroalimentación de los conocimientos contruidos basados en la valoración integral, en el manejo de los síndromes neurológicos, así como en la prevención o retraso de sus complicaciones.</li> </ul> <p><b>Valores y actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto</li> <li>Puntualidad</li> <li>Disciplina</li> <li>Ético.</li> <li>Autocrítica</li> </ul>
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación y exposición de temas en la clase.</li> <li>Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas.</li> <li>Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase.</li> <li>Cuestionario impreso y digital del tema a exponer.</li> <li>Revisión de caso clínico.</li> <li>Proceso de simulación clínica.</li> <li>Evaluación de la subcompetencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video proyector (con conexiones completas).</li> <li>Pantalla de proyecciones.</li> <li>Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.</li> <li>Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia.</li> <li>Uso de simuladores clínicos.</li> <li>Aplicación de casos clínicos.</li> <li>Simuladores.</li> </ul>

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Semiología neurológica	<p><b>Conocimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Generalidades</li> </ul>

<b>Número de semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Principios de diagnóstico radiológico neurológico.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Semiología de síntomas de enfermedad neurológica <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cefalea</li> <li>○ Crisis epilépticas</li> <li>○ Anomalías visuales</li> </ul> </li> <li>● Semiología de Trastornos <ul style="list-style-type: none"> <li>○ De la motilidad ocular y anomalías pupilares frecuentes.</li> <li>○ Vértigo, trastornos de la audición, de la voz, deglución y del lenguaje.</li> <li>○ De los trastornos motores, sensitivos y de la coordinación.</li> <li>○ Manifestaciones extrapiramidales y trastornos de conciencia.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Propósito de la subcompetencia</b>	<p><b>Habilidades:</b></p> <p><b>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisión de bibliografía básica y complementaria enfocada a la unidad de competencias.</li> <li>● Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera para comprender las diferentes enfermedades de la neurología.</li> <li>● Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) con la finalidad de organizar y comprender la información en la asignatura competente.</li> <li>● Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos con énfasis a la neurología.</li> </ul> <p><b>Actividades para el ejercicio profesional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria en las personas con alteraciones neurológicas</li> </ul>
<p>La persona estudiante realizar la semiología de los trastornos neurológicos, mediante el análisis de los signos y síntomas específicos de cada afección, para contribuir a la restitución de la salud o la reducción del daño, desde una perspectiva bioética y garantizando la seguridad del paciente, asegurando un manejo adecuado y ético en el proceso diagnóstico y terapéutico.</p>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación de padecimientos en neurología.</li> <li>• Análisis de casos clínicos para interpretar los diagnósticos y tratamientos probables de las diferentes problemáticas médicas en neurología.</li> <li>• Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud.</li> <li>• Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica al trabajar con que tienen alteraciones neurológicas.</li> </ul> <p><b>Habilidades de comunicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación oral y escrita.</li> <li>• Expone ante un grupo un tema disciplinar.</li> <li>• Redacta textos académicos o científicos.</li> </ul> <p><b>Habilidades psicomotoras:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo seguro e integral del paciente con alteración neurológica.</li> <li>• Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente con padecimientos neurológicos.</li> <li>• Integración del expediente clínico.</li> </ul> <p><b>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje en la valoración neurológica integral.</li> <li>• Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas.</li> <li>• Consulta de base de datos especializadas en la atención neurológica.</li> <li>• Revisión de documentos publicados en lengua extranjera para la atención del paciente neurológico.</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza la retroalimentación de los conocimientos contruidos basados en la valoración integral, en el manejo de los síndromes neurológicos, así como en la prevención o retraso de sus complicaciones.</li> </ul> <p><b>Valores y actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto</li> <li>Tolerancia</li> <li>Disciplina</li> <li>Ético</li> <li>Autocrítica</li> </ul>
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación y exposición de temas en la clase.</li> <li>Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas.</li> <li>Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase.</li> <li>Cuestionario impreso y digital del tema a exponer.</li> <li>Revisión de caso clínico.</li> <li>Proceso de simulación clínica.</li> <li>Evaluación de la subcompetencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video proyector (con conexiones completas).</li> <li>Pantalla de proyecciones.</li> <li>Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.</li> <li>Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia.</li> <li>Uso de simuladores clínicos.</li> <li>Aplicación de casos clínicos.</li> <li>Simuladores.</li> </ul>

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Enfermedades neurológicas	<p><b>Conocimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trastornos del movimiento y neurodegenerativos:</li> </ul>

Número de semanas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante revisa de manera segura a pacientes con patologías neurológicas, mediante la identificación de los síntomas, diagnóstico adecuado y aplicación de tratamientos pertinentes, para la restitución de la salud o la reducción del daño, desde una perspectiva bioética y garantizando la seguridad del paciente en todo momento, con el fin de asegurar un enfoque integral y ético en su atención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Síndrome de Guillain-Barré.</li> <li>○ Miastenia gravis.</li> <li>○ Parkinson.</li> <li>● Trastornos de la conciencia y funciones cerebrales superiores: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estado de coma</li> <li>○ Muerte encefálica.</li> <li>○ Crisis convulsivas (tipos y manejo).</li> </ul> </li> <li>● Trastornos del sistema nervioso central y periférico: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Enfermedad vascular cerebral.</li> <li>○ Traumatismo craneoencefálico.</li> <li>○ Traumatismos raquimedulares.</li> </ul> </li> <li>● Trastornos infecciosos y tumorales: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Neuroinfecciones.</li> <li>○ Neurocisticercosis.</li> <li>○ Tumores del sistema nervioso central.</li> </ul> </li> <li>● Trastornos de la cabeza, cara y estructurales <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cefaleas y migrañas y algias faciales.</li> <li>○ Hidrocefalias</li> <li>○ Malformaciones congénitas</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Habilidades:</b></p> <p><b>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisión de bibliografía básica y complementaria enfocada a la unidad de competencias.</li> <li>● Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera para comprender las diferentes enfermedades de la neurología.</li> </ul>

- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) con la finalidad de organizar y comprender la información en la asignatura competente.
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos con énfasis a la neurología.

## **Actividades para el ejercicio profesional:**

- Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria en las personas con alteraciones neurológicas.
- Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación de padecimientos en neurología.
- Análisis de casos clínicos para interpretar los diagnósticos y tratamientos probables de las diferentes problemáticas médicas en neurología.
- Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud.
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica al trabajar con que tienen alteraciones neurológicas.

## **Habilidades de comunicación:**

- Comunicación oral y escrita.
- Expone ante un grupo un tema disciplinar.
- Redacta textos académicos o científicos.

## **Habilidades psicomotoras:**

- Manejo seguro e integral del paciente con alteración neurológica.
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente con padecimientos neurológicos.
- Integración del expediente clínico.

## **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje en la valoración neurológica integral.</li> <li>• Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas.</li> <li>• Consulta de base de datos especializadas en la atención neurológica.</li> <li>• Revisión de documentos publicados en lengua extranjera para la atención del paciente neurológico.</li> <li>• Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos basados en la valoración integral, en el manejo de los síndromes neurológicos, así como en la prevención o retraso de sus complicaciones.</li> </ul> <p><b>Valores y actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Ético</li> <li>• Autocrítica</li> </ul>
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación y exposición de temas en la clase.</li> <li>• Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas.</li> <li>• Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase.</li> <li>• Cuestionario impreso y digital del tema a exponer.</li> <li>• Revisión de caso clínico.</li> <li>• Proceso de simulación clínica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video proyector (con conexiones completas).</li> <li>• Pantalla de proyecciones.</li> <li>• Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc).</li> <li>• Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia.</li> <li>• Uso de simuladores clínicos.</li> </ul>

- Aplicación de casos clínicos.
- Simuladores.

### Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

**Evaluación Diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

**Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia

**Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.

#### Estrategia de evaluación de los aprendizajes:

El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:

A. Representando el 60% de la evaluación:

- Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas.
- Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10.

B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:

- Desempeño:** Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso.
- Producto:** En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño.

Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia.

#### Instrumentos de Evaluación:

- Prueba escrita
- Lista de cotejo
- Rúbrica
- Reporte o guía de observación
- Portafolio
- Informe de prácticas

Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:

- I. Desempeño; con una ponderación del 80 %
- II. Producto; con una ponderación del 20%

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía de Práctica Clínica para la Vigilancia y Prevención secundaria de la Enfermedad Vascular Cerebral en el primer nivel de atención. México: Instituto Mexicano del Seguro Social; 2 de diciembre de 2015</li> <li>Nogales-Gaete, J. (II.). (2020). Casos clínicos de neurología: la importancia del método clínico. 1. Editorial Universitaria de Chile. <a href="https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/221608">https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/221608</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía de Práctica Clínica para Diagnóstico y tratamiento del adulto con parálisis de Bell en el primer y segundo nivel de atención. Instituto Mexicano del Seguro Social, Ciudad de México, 16/03/2017.</li> </ul>
Videos:	
Bases de Datos:	
<a href="https://biblioteca.unach.mx/elibro/">https://biblioteca.unach.mx/elibro/</a> <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a> <a href="https://www.imaios.com/es">https://www.imaios.com/es</a> <a href="https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases">https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases</a>	

Unidad de Competencia							
Reumatología							
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
8	DD	MM	AÑO	Escolarizada Opción <input type="radio"/> Presencial	Curso	Ciencias clínicas	
	26/11/2024						
PERFIL DEL/LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none"><li>Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación.</li></ul> <p>En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Cualidades académicas</li><li>Competencia pedagógica</li><li>Dominio de la disciplina</li></ul>							
Horas con Mediación Docente semestrales		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Prácticas de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
48	32	3	2	16	0	6	Especialidades clínicas
Horas de docencia total de la unidad de competencia 80							



Propósito general:	Presentación:
<p>La persona estudiante revisa, diagnóstica, rehabilita y hace uso de cuidados paliativos a pacientes con enfermedades reumáticas más frecuentes en el primer nivel de atención, aplicando los conocimientos clínicos y las mejores prácticas para asegurar un tratamiento adecuado. Realiza la referencia a profesionales especializados cuando el caso excede su ámbito de competencia, garantizando la continuidad de la atención. Todo el proceso se realiza con el objetivo de garantizar la calidad de la atención y la seguridad del paciente, promoviendo su bienestar y respeto a sus derechos.</p>	<p>La Unidad de Competencia está diseñada para contribuir al desarrollo de competencias de los estudiantes que le permita prevenir las enfermedades reumáticas en la población y brindar atención de calidad a quienes las padecen, así como realizar la referencia de los casos que requieran un abordaje especializado.</p>
COMPETENCIAS	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja tecnologías de la información y la comunicación para la gestión y construcción de conocimientos que coadyuve a garantizar la atención del paciente y la comunidad de manera efectiva, así como el resguardo y manejo de la información</li> <li>• Piensa de forma crítica, creativa y autorregular sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica el método científico, epidemiológico y clínico para identificar problemáticas de salud de mayor incidencia en individuos y la comunidad con el propósito de tomar decisiones pertinentes que permitan una adecuada intervención médica</li> <li>• Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia</li> <li>• Implementa procesos de promoción y educación que coadyuven a prevenir riesgos a la salud</li> <li>• Considera los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económicos y ambientales en el proceso de intervención profesional para garantizar la homeostasis, preservación y restauración de la salud</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud</li> </ul>
<b>Profesionales</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente</li> <li>Reconoce los casos clínicos que requieren un tratamiento conjunto entre diversos profesionales de la salud dentro de los cuales se pueden encontrar distintas especialidades médicas, con el fin de brindar atención adecuada a aquellos pacientes con patologías complejas que la requieran, considerando los aspectos bio-psico-sociales</li> <li>Identifica los factores de riesgo para la salud, tanto en nivel individual, familiar y comunitario de manera oportuna, modificando los factores externos e internos, ofreciendo una atención de calidad, de bajo costo y en concordancia con la evidencias y práctica más reciente disponible</li> </ul>	
<b>Producto final</b>	
<p>El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar una historia clínica, diagnóstico y tratamiento de pacientes con patología reumática, que contenga:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Caso clínico simulado o real</li> <li>Estudio de casos o investigación clínica</li> </ol> <p>En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo del caso o investigación. La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.</p>	
<b>Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos</b>	
<p>Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.</li> <li>Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.</li> <li>Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.</li> <li>Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.</li> <li>Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de</li> </ul>	

los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19

- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Mecanismos efectores en la autoinmunidad y la inflamación	<b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mecanismos efectores en la autoinmunidad<ul style="list-style-type: none"><li>○ Principios de señalización y repercusiones inmunitarias de la muerte celular. Inmunidad innata e Inmunidad adaptativa. Autoinmunidad y tolerancia.</li><li>○ El microbioma en la salud y en la enfermedad. Regulación metabólica de la inmunidad</li><li>○ Genética y epigenética de las enfermedades reumáticas.</li></ul></li><li>• Mecanismos efectores en la inflamación<ul style="list-style-type: none"><li>○ Sistema del complemento, prostaglandinas, leucotrienos y compuestos relacionados.</li><li>○ Quimiocinas y reclutamiento celular</li><li>○ Angiogénesis y citocinas.</li></ul></li></ul> <b>Habilidades:</b>  <b>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión de bibliografía básica y complementaria enfocada a la unidad de competencias</li><li>• Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera para comprender las diferentes enfermedades de la reumatología</li></ul>
Número de semanas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante revisa la historia clínica enfocada a la identificación de mecanismos efectores en la autoinmunidad y la inflamación, realizando una adecuada entrevista al paciente que permita obtener información relevante sobre los síntomas, antecedentes médicos y factores que podrían estar contribuyendo al cuadro clínico. A través de este proceso, se valora el estado de salud del paciente de manera integral, considerando tanto los aspectos físicos como emocionales. Todo esto se lleva a cabo desde una perspectiva bioética, garantizando el respeto a los derechos del paciente y asegurando una atención de calidad dentro del marco de la atención primaria a la salud.	

- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) con la finalidad de organizar la información en la unidad de competencia
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos enfocados a la reumatología

**Actividades para el ejercicio profesional:**

- Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria en las personas con alteraciones neurológicas
- Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación de padecimientos en neurología
- Análisis de casos clínicos para interpretar los diagnósticos y tratamientos probables de las diferentes problemáticas médicas en neurología
- Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica al trabajar con que tienen alteraciones neurológicas

**Habilidades de comunicación:**

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos

**Habilidades psicomotoras:**

- Manejo seguro e integral del paciente con alteración reumatológica
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente con padecimientos reumatológicos
- Integración del expediente clínico

**Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje en la valoración reumatológica integral</li> <li>• Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas</li> <li>• Consulta de base de datos especializadas en la atención de pacientes con alteración reumatológica</li> <li>• Revisión de documentos publicados en lengua extranjera para la atención del paciente con problemas reumatológicos</li> <li>• Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos basados en la valoración integral, en el manejo de las manifestaciones reumatológicas, así como en la prevención o retraso de sus complicaciones</li> </ul>
	<p><b>Valores y actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto</li> <li>• Asistencia</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Ética</li> <li>• Autocrítica</li> </ul>
<b>Estrategias Didácticas</b>	<b>Recursos didácticos</b>
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en la clase</li> <li>• Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase.</li> <li>• Cuestionario impreso y digital de los temas vistos.</li> <li>• Revisión de caso clínico.</li> <li>• Desarrollo de procesos de simulación clínica.</li> <li>• Revisión de caso clínico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video proyector (con conexiones completas)</li> <li>• Pantalla de proyecciones</li> <li>• Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.</li> <li>• Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia</li> <li>• Uso de simuladores clínicos.</li> <li>• Aplicación de casos clínicos</li> </ul>
--	---

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Evaluación de los síntomas generalizados y localizados	<b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diagnóstico<ul style="list-style-type: none"><li>○ Anamnesis y exploración física del sistema musculoesquelético</li><li>○ Ecografía en reumatología</li></ul></li><li>• Evaluación de<ul style="list-style-type: none"><li>○ La artritis monoarticular y poliarticular</li><li>○ Piel y enfermedades reumáticas</li><li>○ Ojo y enfermedades reumáticas</li></ul></li></ul> <b>Habilidades:</b>  <b>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión de bibliografía básica y complementaria enfocada a la unidad de competencias</li><li>• Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera para comprender las diferentes enfermedades de la reumatología</li></ul>
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante realiza la evaluación de los síntomas generalizados y localizados mediante un enfoque integral que incluye la entrevista clínica, el examen físico y la interpretación de los resultados de los estudios complementarios. Esta evaluación tiene como objetivo identificar las posibles causas de los síntomas y determinar el diagnóstico adecuado, siempre dentro de un marco de respeto a la dignidad y derechos del paciente. La atención se lleva a cabo desde una perspectiva bioética, garantizando la seguridad del paciente y brindando atención médica de calidad que permita tomar decisiones informadas para el tratamiento y manejo de la condición de salud.	

- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) con la finalidad de organizar la información en la unidad de competencia
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos enfocados a la reumatología

## Actividades para el ejercicio profesional:

- Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria en las personas con alteraciones neurológicas
- Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación de padecimientos en neurología
- Análisis de casos clínicos para interpretar los diagnósticos y tratamientos probables de las diferentes problemáticas médicas en neurología
- Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica al trabajar con que tienen alteraciones neurológicas

## Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos

## Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente con alteración reumatológica
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente con padecimientos reumatológicos
- Integración del expediente clínico

	<p><b>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje en la valoración reumatológica integral</li> <li>• Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas</li> <li>• Consulta de base de datos especializadas en la atención de pacientes con alteración reumatológica</li> <li>• Revisión de documentos publicados en lengua extranjera para la atención del paciente con problemas reumatológicos</li> <li>• Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos basados en la valoración integral, en el manejo de las manifestaciones reumatológicas, así como en la prevención o retraso de sus complicaciones</li> </ul>
	<p><b>Valores y actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Ético</li> <li>• Autocrítica</li> </ul>
<b>Estrategias Didácticas</b>	
<b>Recursos didácticos</b>	
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en la clase</li> <li>• Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase.</li> <li>• Cuestionario impreso y digital de los temas vistos.</li> <li>• Revisión de caso clínico.</li> <li>• Desarrollo de procesos de simulación clínica.</li> <li>• Revisión de caso clínico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video proyector (con conexiones completas)</li> <li>• Pantalla de proyecciones</li> <li>• Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.</li> <li>• Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia</li> <li>• Uso de simuladores clínicos.</li> <li>• Aplicación de casos clínicos</li> </ul>
--	---

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Enfermedades reumatológicas sistémicas	<b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedades autoinmunes sistémicas (Afectación multiorgánica) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lupus eritematoso sistémico y síndromes relacionados</li> <li>○ Esclerosis sistémica</li> <li>○ Miopatías inflamatorias y síndromes de superposición</li> </ul> </li> <li>• Enfermedades inflamatorias articulares y vasculares <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Artritis reumatoide</li> <li>○ Espondiloartritis</li> <li>○ Vasculitis</li> </ul> </li> <li>• Enfermedades mediadas por cristales, infecciosas y reumáticas de la infancia <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inflamación inducida por cristales y mediada por inflamomas</li> <li>○ Enfermedades reumáticas de la infancia</li> <li>○ Infección y artritis</li> </ul> </li> </ul>
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante reconoce y atiende de manera segura a pacientes con enfermedades reumatológicas sistémicas, aplicando procedimientos diagnósticos y terapéuticos adecuados que permitan la restitución de la salud o la reducción del daño. Esto se lleva a cabo mediante un enfoque integral que incluye la evaluación clínica, el análisis de los estudios complementarios y el seguimiento del tratamiento. Todo ello, desde una perspectiva bioética, garantizando la seguridad del paciente y respetando su autonomía, dignidad y derechos humanos, para asegurar la calidad de la atención y el bienestar del paciente.	<b>Habilidades:</b>  <b>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</b>

- Revisión de bibliografía básica y complementaria enfocada a la unidad de competencias
- Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera para comprender las diferentes enfermedades de la reumatología
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) con la finalidad de organizar la información en la unidad de competencia
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos enfocados a la reumatología

#### **Actividades para el ejercicio profesional:**

- Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria en las personas con alteraciones neurológicas
- Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación de padecimientos en neurología
- Análisis de casos clínicos para interpretar los diagnósticos y tratamientos probables de las diferentes problemáticas médicas en neurología
- Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica al trabajar con que tienen alteraciones neurológicas

#### **Habilidades de comunicación:**

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos

	<p><b>Habilidades psicomotoras:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo seguro e integral del paciente con alteración reumatológica</li> <li>• Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente con padecimientos reumatológicos</li> <li>• Integración del expediente clínico</li> </ul> <p><b>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje en la valoración reumatológica integral</li> <li>• Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas</li> <li>• Consulta de base de datos especializadas en la atención de pacientes con alteración reumatológica</li> <li>• Revisión de documentos publicados en lengua extranjera para la atención del paciente con problemas reumatológicos</li> <li>• Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos basados en la valoración integral, en el manejo de las manifestaciones reumatológicas, así como en la prevención o retraso de sus complicaciones</li> </ul> <p><b>Valores y actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Ético</li> <li>• Autocrítica</li> </ul>
<b>Estrategias Didácticas</b>	<b>Recursos didácticos</b>
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en la clase</li> <li>• Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase.</li> <li>• Cuestionario impreso y digital de los temas vistos.</li> <li>• Revisión de caso clínico.</li> <li>• Desarrollo de procesos de simulación clínica.</li> <li>• Revisión de caso clínico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video proyector (con conexiones completas)</li> <li>• Pantalla de proyecciones</li> <li>• Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.</li> <li>• Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia</li> <li>• Uso de simuladores clínicos.</li> <li>• Aplicación de casos clínicos</li> </ul>
---	---

Evaluación	
<p>La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <p><b>Evaluación Diagnóstica:</b> Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.</p> <p><b>Evaluación Formativa:</b> Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades la unidad de la competencia.</p> <p><b>Evaluación Sumativa:</b> Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.</p>	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<p>El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:</p> <p>A. Representando el 60% de la evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas.</li> <li>Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10.</li> </ol> <p>B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Reporte o guía de observación</li> <li>• Portafolio</li> <li>• Informe de prácticas</li> </ul>

<p>a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso.</p> <p>b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño.</p> <p>Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia.</p> <p>Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:</p> <p>I. Desempeño; con una ponderación del 80 %</p> <p>II. Producto; con una ponderación del 20%</p>	
--	--

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gómez Mendoza, R. A. (II.), Carrillo Esper, R. (II.) &amp; Vera Lastra, O. L. (II.). (2023). Reumatología, CMMI Vol. 13. 1. Editorial Alfil, S. A. de C. V. <a href="https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/226785">https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/226785</a></li> <li>Secchi Nicolás, N. C. (II.), Anda Garay, J. C. A. (II.) &amp; Gutiérrez Aguirre, C. H. (II.). (2022). Reumatología práctica. CMMI. Vol. 5. Editorial Alfil, S. A. de C. V. <a href="https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/212075">https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/212075</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prevención, diagnóstico y tratamiento de Raquitismo Carenzial. Guía de Evidencias y Recomendaciones: Guía de Práctica Clínica. México, CENETEC; 2019. Disponible en: <a href="http://www.cenetecdifusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-459-19/ER.pdf">http://www.cenetecdifusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-459-19/ER.pdf</a></li> <li>Manejo integral en rehabilitación del dolor lumbar inespecífico en adultos de 18 a 59 años de edad. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2019 [fecha de consulta]. Disponible en: <a href="http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-DIF-313-19/ER.pdf">http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-DIF-313-19/ER.pdf</a></li> </ul>
Videos:	
Bases de Datos:	



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

**DES Ciencias de la Salud**  
**Licenciatura en Médico Cirujano**



<https://biblioteca.unach.mx/elibro/>  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>  
<https://www.imaios.com/es>  
<https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases>

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

## DES Ciencias de la Salud Licenciatura en Médico Cirujano

Unidad de Competencia							
Clínica de Geriatría							
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
8	DD	MM	AÑO	<ul style="list-style-type: none"><li>Escolarizada</li></ul>	Curso	Ciencias clínicas	
	26/11/24			Opción:  Presencial			
PERFIL DEL/LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none"><li>Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación.</li></ul> En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil: <ul style="list-style-type: none"><li>Cualidades académicas</li><li>Competencia pedagógica</li><li>Dominio de la disciplina</li></ul>							
Horas con Mediación Docente Semestrales		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
0	32	0	2	0	0	2	Especialidades clínicas
Horas de docencia total de la unidad de competencia 32							

Propósito general:	Presentación:
<p>La persona estudiante previene, diagnostica y rehabilita patologías relacionadas con la geriatría, mediante la aplicación de protocolos clínicos y herramientas diagnósticas, para garantizar la calidad del servicio y la adecuada atención del paciente.</p>	<p>La Clínica de Gerontología y Geriatria permite al estudiante movilizar los conocimientos de orden teórico para su aplicación práctica, con la finalidad de poder generar competencias de comunicación, empatía y sensibilidad en un concepto holístico de la atención médico-paciente frente al paciente geriátrico.</p>
COMPETENCIAS	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita, así como a través de la expresión no verbal, permitiendo establecer una relación empática con el paciente, familia y comunidad, lo que permitirá generar un ambiente de respeto, compromiso y confianza generando la participación activa en los procesos de autocuidado</li> <li>Se relaciona y colabora con otros en un marco de respeto a la diversidad e inclusión permitiendo garantizar la atención de diversos problemas de salud que enfrentan los individuos y la comunidad a través de acciones proactivas implementadas en equipos de salud interdisciplinarios que buscan coadyuvar a mejorar las condiciones de vida</li> <li>Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia</li> <li>Realiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud</li> </ul>
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente</li> </ul>	



- Pone en práctica los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia que coadyuvan al autocuidado del paciente, además de garantizar la adecuada intervención terapéutica para la limitación del daño, preservación y la restauración de la salud
- Toma decisiones clínicas en salud priorizando el balance riesgo-beneficio, y costo-beneficio, individualizando cada caso y usando los principios de la medicina basada en evidencia como pilar principal que mejoren la calidad de vida del paciente
- Reconoce los casos clínicos que requieren un tratamiento conjunto entre diversos profesionales de la salud dentro de los cuales se pueden encontrar distintas especialidades médicas, con el fin de brindar atención adecuada a aquellos pacientes con patologías complejas que la requieran, considerando los aspectos bio-psico-sociales
- Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico
- Realiza diagnósticos y brinda atención médica en concordancia con los factores sociales, biológicos y económicos propios de la región y de la nación

### Producto final

La persona estudiante integra el portafolio de evidencias con las historias clínicas debiendo considerar el análisis y argumentación de los casos, estableciendo diagnósticos, síndromes geriátricos, valoraciones funcionales (físicos, cognitivos y sociales) y plan terapéutico.

La evidencia final tendrá un valor del 20% de la calificación final.

La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

### Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.

- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Historia clínica y valoración funcional del paciente geriátrico hospitalizado	<b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalidades <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Realizar el interrogatorio de la historia clínica médica</li> <li>○ Organizar la información obtenida en el interrogatorio clínico médico</li> <li>○ Elaborar las preguntas claves de la historia clínica en un paciente geriátrico</li> </ul> </li> <li>• Diagnóstico y tratamiento <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Integrar el diagnóstico cuádruple dinámico como resultado de la historia clínica</li> <li>○ Aplicar escalas de valoración funcional clinimétricas en geriatría</li> <li>○ Identificar y analizar las necesidades de atención del adulto mayor hospitalizado</li> </ul> </li> </ul>
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante reconoce la historia clínica y valoración funcional del paciente geriátrico hospitalizado, mediante la aplicación de herramientas de evaluación geriátrica integral, para diagnosticar el estado salud-enfermedad del paciente y brindar atención de calidad desde una perspectiva bioética y de atención primaria a la salud.	<b>Habilidades:</b>  <b>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</b>

- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos para la interpretación de los casos clínicos con carácter geriátrico
- Toma de decisiones para el manejo integral del paciente adulto mayor
- Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad sobre incidencia de las alteraciones geriátricas
- Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos del adulto mayor
- Analiza problemas de salud comunitaria con énfasis en geriatría

**Actividades para el ejercicio profesional:**

- Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Analiza los datos de morbilidad y mortalidad nacional, estatal y/o local sobre pacientes con pacientes geriátricos
- Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud para el adulto mayor
- Análisis de casos clínicos sobre padecimientos del adulto mayor
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas en base a la geriatría
- Realiza e interpreta el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación, así como la implementación de otras medidas terapéuticas para la resolución de problemas en el adulto mayor
- Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud
- Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica</li> <li>• Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales</li> <li>• NOM-031-SSA3-2012, Asistencia social. Prestación de servicios de asistencia social a adultos y adultos mayores en situación de riesgo y vulnerabilidad</li> </ul> <p><b>Habilidades de comunicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación oral y escrita</li> <li>• Realiza procesos de entrevista/interrogatorio</li> <li>• Trabaja en equipos multidisciplinarios</li> <li>• Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar</li> </ul> <p><b>Habilidades psicomotoras:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo seguro e integral del paciente</li> <li>• Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente</li> <li>• Realiza procesos de exploración</li> <li>• Integración del expediente clínico</li> <li>• Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete</li> <li>• Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS</li> </ul> <p><b>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje</li> <li>• Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos</li> </ul>
--	---

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

## DES Ciencias de la Salud Licenciatura en Médico Cirujano

		<b>Valores y actitudes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solidaridad</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Valentía</li> <li>• Respeto</li> </ul>
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en actividades en escenarios de campo clínico.</li> <li>• Relación médico-paciente y familiares.</li> <li>• Elaboración de historia clínica.</li> <li>• Exploración física y anamnesis.</li> <li>• Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete.</li> <li>• Elaboración de diagnóstico médico y diferencial.</li> <li>• Propuesta de tratamiento médico.</li> <li>• Seguimiento de la evolución del paciente.</li> <li>• Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria).</li> <li>• Establecer relación interprofesional.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de historia clínica.</li> <li>• Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras.</li> <li>• Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardíaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiografo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros.</li> <li>• Estudios complementarios: gabinete y laboratorio.</li> <li>• Simuladores</li> </ul>

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Historia clínica y valoración funcional del paciente geriátrico ambulatorio	<p><b>Conocimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propedéutica <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Realizar el interrogatorio de la historia clínica médica</li> <li>○ Organizar la información obtenida en el interrogatorio clínico médico</li> <li>○ Elaborar las preguntas claves de la historia clínica en un paciente geriátrico</li> </ul> </li> <li>• Diagnóstico <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Integrar el diagnóstico cuádruple dinámico como resultado de la historia clínica</li> <li>○ Aplicar escalas de Valoración funcional clinimétricas en geriatría</li> </ul> </li> </ul>
<b>Número de semanas</b>	
6	
<b>Propósito de la subcompetencia</b>	
<p>La persona estudiante reconoce la historia clínica y valoración funcional del paciente geriátrico ambulatorio, mediante la aplicación de herramientas específicas de evaluación geriátrica, para diagnosticar el estado salud-enfermedad y brindar atención de calidad desde una perspectiva bioética y de atención primaria a la salud.</p>	<p><b>Habilidades:</b></p> <p><b>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos para la interpretación de los casos clínicos con carácter geriátrico</li> <li>• Toma de decisiones para el manejo integral del paciente adulto mayor</li> <li>• Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad sobre incidencia de las alteraciones geriátricas</li> <li>• Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos del adulto mayor</li> <li>• Analiza problemas de salud comunitaria con énfasis en geriatría</li> </ul> <p><b>Actividades para el ejercicio profesional:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria</li> <li>• Analiza los datos de morbilidad y mortalidad nacional, estatal y/o local sobre pacientes con pacientes geriátricos</li> <li>• Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud para el adulto mayor</li> <li>• Análisis de casos clínicos sobre padecimientos del adulto mayor</li> <li>• Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas en base a la geriatría</li> <li>• Realiza e interpreta el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación, así como la implementación de otras medidas terapéuticas para la resolución de problemas en el adulto mayor</li> <li>• Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud</li> <li>• Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario</li> <li>• Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica</li> <li>• Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales</li> <li>• NOM-031-SSA3-2012, Asistencia social. Prestación de servicios de asistencia social a adultos y adultos mayores en situación de riesgo y vulnerabilidad</li> </ul> <p><b>Habilidades de comunicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación oral y escrita</li> <li>• Realiza procesos de entrevista/interrogatorio</li> <li>• Trabaja en equipos multidisciplinarios</li> <li>• Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar</li> </ul>
--	---

	<b>Habilidades psicomotoras:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo seguro e integral del paciente</li> <li>• Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente</li> <li>• Realiza procesos de exploración</li> <li>• Integración del expediente clínico</li> <li>• Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete</li> <li>• Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS</li> </ul>				
	<b>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje</li> <li>• Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos</li> </ul>				
	<b>Valores y actitudes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solidaridad</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Valentía</li> <li>• Respeto</li> </ul>				
<table> <tr> <th>Estrategias Didácticas</th><th>Recursos didácticos</th></tr> <tr> <td colspan="2">Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</td></tr> </table>		Estrategias Didácticas	Recursos didácticos	Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos				
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.					



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en actividades en escenarios de campo clínico.</li> <li>• Relación médico-paciente y familiares.</li> <li>• Elaboración de historia clínica.</li> <li>• Exploración física y anamnesis.</li> <li>• Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete.</li> <li>• Elaboración de diagnóstico médico y diferencial.</li> <li>• Propuesta de tratamiento médico.</li> <li>• Seguimiento de la evolución del paciente.</li> <li>• Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria).</li> <li>• Establecer relación interprofesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de historia clínica.</li> <li>• Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras.</li> <li>• Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardíaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiografo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros.</li> <li>• Estudios complementarios: gabinete y laboratorio.</li> <li>• Simuladores</li> </ul>
--	---

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Historia clínica y valoración funcional del paciente geriátrico residente en un modelo de atención gerontológica	<b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propedéutica <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Realizar el interrogatorio de la historia clínica médica</li> <li>○ Organizar la información obtenida en el interrogatorio clínico médico</li> <li>○ Elaborar las preguntas claves de la historia clínica en un paciente geriátrico</li> </ul> </li> <li>• Diagnóstico <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Integrar el diagnóstico cuádruple dinámico como resultado de la historia clínica</li> <li>○ Aplicar escalas de Valoración funcional clinimétricas en geriatría</li> </ul> </li> </ul>
<b>Número de semanas</b>	
5	
<b>Propósito de la subcompetencia</b>	
La persona estudiante reconoce la historia clínica y valoración funcional del paciente geriátrico, mediante la aplicación de criterios específicos de la gerontología y herramientas de	

evaluación adaptadas, para diagnosticar el estado salud-enfermedad y brindar atención de calidad desde un modelo de atención gerontológica.

- Identificar y analizar las necesidades de atención del adulto mayor como residente en una modalidad de atención gerontológica

### **Habilidades:**

#### **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:**

- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos para la interpretación de los casos clínicos con carácter geriátrico
- Toma de decisiones para el manejo integral del paciente adulto mayor
- Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad sobre incidencia de las alteraciones geriátricas
- Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos del adulto mayor
- Analiza problemas de salud comunitaria con énfasis en geriatría

#### **Actividades para el ejercicio profesional:**

- Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Analiza los datos de morbilidad y mortalidad nacional, estatal y/o local sobre pacientes con pacientes geriátricos
- Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud para el adulto mayor
- Análisis de casos clínicos sobre padecimientos del adulto mayor
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas en base a la geriatría

- Realiza e interpreta el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación, así como la implementación de otras medidas terapéuticas para la resolución de problemas en el adulto mayor
- Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud
- Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales
- NOM-031-SSA3-2012, Asistencia social. Prestación de servicios de asistencia social a adultos y adultos mayores en situación de riesgo y vulnerabilidad

**Habilidades de comunicación:**

- Comunicación oral y escrita
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Trabaja en equipos multidisciplinarios
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

**Habilidades psicomotoras:**

- Manejo seguro e integral del paciente
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente
- Realiza procesos de exploración
- Integración del expediente clínico
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete
- Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS

**Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje</li> <li>Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos</li> </ul> <b>Valores y actitudes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solidaridad</li> <li>Responsabilidad</li> <li>Honestidad</li> <li>Valentía</li> <li>Respeto</li> </ul>
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en actividades en escenarios de campo clínico.</li> <li>Relación médico-paciente y familiares.</li> <li>Elaboración de historia clínica.</li> <li>Exploración física y anamnesis.</li> <li>Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete.</li> <li>Elaboración de diagnóstico médico y diferencial.</li> <li>Propuesta de tratamiento médico.</li> <li>Seguimiento de la evolución del paciente.</li> <li>Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria).</li> <li>Establecer relación interprofesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formato de historia clínica.</li> <li>Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras.</li> <li>Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardíaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiografo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros.</li> <li>Estudios complementarios: gabinete y laboratorio.</li> <li>Simuladores</li> </ul>

Evaluación
------------

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

**Evaluación Diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

**Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia

**Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.

### Estrategia de evaluación de los aprendizajes:

El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:

A. Representando el 60% de la evaluación:

- a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas.
- b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10.

B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:

- a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso.
- b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño.

Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia.

Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:

- I. Desempeño; con una ponderación del 80 %
- II. Producto; con una ponderación del 20%

### Instrumentos de Evaluación:

- Prueba escrita
- Lista de cotejo
- Rúbrica
- Reporte o guía de observación
- Portafolio
- Informe de prácticas

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de Práctica Clínica para la Prevención, Diagnóstico y Tratamiento del Síndrome de Fragilidad en el Anciano. México: Instituto Mexicano del Seguro Social, 2011.</li> <li>• Guía de Práctica Clínica para Prescripción Farmacológica Razonada para el Adulto Mayor. México: Instituto Mexicano del Seguro Social, 2010</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración Geriátrica Integral en Unidades de Atención Médica. Guía de Evidencias y Recomendaciones: Guía de Práctica Clínica. México, Instituto Mexicano del Seguro Social; 2018</li> <li>• Guía de Práctica Clínica de “Interacciones farmacológicas potenciales en la atención del Adulto Mayor” México: Instituto Mexicano del Seguro Social, 2013</li> </ul>
Videos:	
Bases de Datos:	
<p> <a href="https://biblioteca.unach.mx/elibro/">https://biblioteca.unach.mx/elibro/</a>  <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a>  <a href="https://www.imaios.com/es">https://www.imaios.com/es</a>  <a href="https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases">https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases</a> </p>	

Unidad de Competencia

Clínica de Psiquiatría							
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
8	DD	MM	AÑO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escolarizada</li> </ul> Opción: <ul style="list-style-type: none"> <li>Presencial</li> </ul>	Curso	Ciencias clínicas	
	26/11/24						
PERFIL DEL/LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación.</li> </ul> En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil: <ul style="list-style-type: none"> <li>Cualidades académicas</li> <li>Competencia pedagógica</li> <li>Dominio de la disciplina</li> </ul>							
Horas con Mediación Docente Semestrales		Horas con Mediación Docente <i>semana/mes</i>		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
0	48	0	3	0	0	3	Especialidades clínicas
Horas de docencia total de la unidad de competencia <b>48</b>							
Propósito general:					Presentación:		

La persona estudiante reconoce, diagnostica, rehabilita y hace uso de los cuidados paliativos a pacientes con problemas de salud relacionados con la psiquiatría más frecuentes en el primer nivel para disminuir la morbilidad que se presenta en el estado de Chiapas.

La Clínica de Psiquiatría tiene como propósito recrear los conocimientos teóricos en una práctica específica con pacientes o simuladores, que presentan problemas de salud mental que afectan a la población chiapaneca.

### COMPETENCIAS

#### Genéricas

- Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita, así como a través de la expresión no verbal, permitiendo establecer una relación empática con el paciente, familia y comunidad, lo que permitirá generar un ambiente de respeto, compromiso y confianza generando la participación activa en los procesos de autocuidado.
- Se relaciona y colabora con otros en un marco de respeto a la diversidad e inclusión permitiendo garantizar la atención de diversos problemas de salud que enfrentan los individuos y la comunidad a través de acciones proactivas implementadas en equipos de salud interdisciplinarios que buscan coadyuvar a mejorar las condiciones de vida.
- Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado.

#### Disciplinares

- Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia.
- Realiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud.

#### Profesionales

- Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente.
- Toma decisiones clínicas en salud priorizando el balance riesgo-beneficio, y costo-beneficio, individualizando cada caso y usando los principios de la medicina basada en evidencia como pilar principal que mejoren la calidad de vida del paciente.



- Reconoce los casos clínicos que requieren un tratamiento conjunto entre diversos profesionales de la salud dentro de los cuales se pueden encontrar distintas especialidades médicas, con el fin de brindar atención adecuada a aquellos pacientes con patologías complejas que la requieran, considerando los aspectos bio-psico-sociales.
- Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico
- Realiza diagnósticos y brinda atención médica en concordancia con los factores sociales, biológicos y económicos propios de la región y de la nación.

### Producto final

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

1. Caso clínico simulado
2. Estudio de casos

El cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.

La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

### Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Entrevista psiquiátrica	<b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Generalidades<ul style="list-style-type: none"><li>○ Observación de la entrevista psiquiátrica.</li><li>○ Aplicación de la técnica de entrevista psiquiátrica, teniendo como eje la relación médico paciente.</li></ul></li><li>• Atención médica<ul style="list-style-type: none"><li>○ Interacción entre especialista y el sujeto clínico de manera asertiva.</li><li>○ Comunicación efectiva</li></ul></li></ul>
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante realiza la entrevista psiquiátrica y establece la relación médico-paciente, mediante la aplicación de técnicas de comunicación efectiva y principios bioéticos, para valorar el estado salud-enfermedad del paciente y proporcionar una atención integral en el contexto de la atención primaria a la salud.	<b>Habilidades:</b>  <b>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos para la interpretación de los casos clínicos con carácter psiquiátrico.</li><li>• Toma de decisiones para el manejo integral del paciente psiquiátrico.</li><li>• Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad sobre incidencia de las alteraciones psiquiátricas.</li><li>• Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos del paciente psiquiátrico.</li><li>• Analiza problemas de salud comunitaria con énfasis en psiquiatría.</li></ul> <b>Actividades para el ejercicio profesional:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Atiende procesos de salud-enfermedad mental desde la perspectiva de la atención primaria.</li></ul>

- Analiza los datos de morbilidad y mortalidad nacional, estatal y/o local relacionados con padecimientos psiquiátricos.
- Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud mental para el paciente psiquiátrico.
- Análisis de casos clínicos sobre padecimientos que enfrentan paciente psiquiátrico y su abordaje con la familia.
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas en base a la psiquiatría.
- Realiza e interpreta el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación de la salud mental, así como la implementación de otras medidas terapéuticas para la resolución de problemas en el paciente psiquiátrico.
- Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud mental.
- Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario.
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica.

#### **Habilidades de comunicación:**

- Comunicación oral y escrita.
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio.
- Trabaja en equipos multidisciplinarios.
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar.

#### **Habilidades psicomotoras:**

- Manejo seguro e integral del paciente psiquiátrico.
- Realiza procesos de exploración.
- Integración del expediente clínico.
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete.
- Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS.

	<p><b>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje.</li> <li>Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos.</li> </ul> <p><b>Valores y actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solidaridad</li> <li>Responsabilidad</li> <li>Honestidad</li> <li>Valentía</li> <li>Respeto</li> </ul>
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en actividades en escenarios de campo clínico.</li> <li>Relación médico-paciente y familiares.</li> <li>Elaboración de historia clínica.</li> <li>Exploración física y anamnesis.</li> <li>Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete.</li> <li>Elaboración de diagnóstico médico y diferencial.</li> <li>Propuesta de tratamiento médico.</li> <li>Seguimiento de la evolución del paciente.</li> <li>Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria).</li> <li>Establecer relación interprofesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formato de historia clínica.</li> <li>Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras.</li> <li>Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardíaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiografo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros.</li> <li>Estudios complementarios: gabinete y laboratorio.</li> <li>Simuladores.</li> </ul>

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
El diagnóstico psiquiátrico	<p><b>Conocimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Propedéutica <ul style="list-style-type: none"> <li>Relación médico-paciente</li> </ul> </li> </ul>
Número de semanas	
5	

Propósito de la subcompetencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Realizar la entrevista psiquiátrica</li> <li>● Diagnóstico <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplicar el examen mental</li> <li>○ Aplicar herramientas de test clinimétricos</li> <li>○ Realizar el diagnóstico provisional</li> </ul> </li> </ul>
<p>La persona estudiante aplica un examen mental y herramientas de test clinimétricos en la entrevista clínica, mediante el uso de técnicas y criterios psicométricos validados, para realizar el diagnóstico provisional que permita valorar el estado salud-enfermedad mental del paciente, garantizando una atención respetuosa y ética en el marco de la atención primaria a la salud.</p>	<p><b>Habilidades:</b></p> <p><b>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos para la interpretación de los casos clínicos con carácter psiquiátrico</li> <li>● Toma de decisiones para el manejo integral del paciente psiquiátrico</li> <li>● Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad sobre incidencia de las alteraciones psiquiátricas</li> <li>● Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos del paciente psiquiátrico</li> <li>● Analiza problemas de salud comunitaria con énfasis en psiquiatría</li> </ul> <p><b>Actividades para el ejercicio profesional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Atiende procesos de salud-enfermedad mental desde la perspectiva de la atención primaria</li> <li>● Analiza los datos de morbilidad y mortalidad nacional, estatal y/o local relacionados con padecimientos psiquiátricos</li> <li>● Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud mental para el paciente psiquiátrico</li> <li>● Análisis de casos clínicos sobre padecimientos que enfrentan paciente psiquiátrico y su abordaje con la familia</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas en base a la psiquiatría</li> <li>• Realiza e interpreta el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación de la salud mental, así como la implementación de otras medidas terapéuticas para la resolución de problemas en el paciente psiquiátrico</li> <li>• Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud mental</li> <li>• Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario</li> <li>• Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica</li> </ul> <p><b>Habilidades de comunicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación oral y escrita</li> <li>• Realiza procesos de entrevista/interrogatorio</li> <li>• Trabaja en equipos multidisciplinarios</li> <li>• Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar</li> </ul> <p><b>Habilidades psicomotoras:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo seguro e integral del paciente psiquiátrico</li> <li>• Realiza procesos de exploración</li> <li>• Integración del expediente clínico</li> <li>• Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete</li> <li>• Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS</li> </ul> <p><b>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje</li> <li>• Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos</li> </ul>
--	--

		<b>Valores y actitudes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solidaridad</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Valentía</li> <li>• Respeto</li> </ul>
<b>Estrategias Didácticas</b>		<b>Recursos didácticos</b>
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en actividades en escenarios de campo clínico.</li> <li>• Relación médico-paciente y familiares.</li> <li>• Elaboración de historia clínica.</li> <li>• Exploración física y anamnesis.</li> <li>• Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete.</li> <li>• Elaboración de diagnóstico médico y diferencial.</li> <li>• Propuesta de tratamiento médico.</li> <li>• Seguimiento de la evolución del paciente.</li> <li>• Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria).</li> <li>• Establecer relación interprofesional.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de historia clínica.</li> <li>• Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras.</li> <li>• Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardíaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiografo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros.</li> <li>• Estudios complementarios: gabinete y laboratorio.</li> </ul>

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Historia clínica psiquiátrica	<b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogatorio <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Registrar cualquier diagnóstico médico o psiquiátrico previo, así como tratamientos recibidos, medicamentos</li> </ul> </li> </ul>
<b>Número de semanas</b>	
6	
<b>Propósito de la subcompetencia</b>	

La persona estudiante aplica la historia clínica psiquiátrica, mediante la recopilación de datos clínicos y psicológicos relevantes, desde una perspectiva bioética y de atención primaria a la salud, para valorar el estado salud-enfermedad mental del paciente y brindar la atención médica adecuada, garantizando un trato respetuoso y ético en el proceso.

tomados, hospitalizaciones previas, y respuesta a los tratamientos anteriores.

- Obtener información sobre hitos importantes en el desarrollo del paciente, incluyendo la infancia, la adolescencia y la edad adulta, así como cualquier evento traumático o experiencia significativa que pueda haber influido en su salud mental.
- Diagnóstico y tratamiento
  - Desarrollar un diagnóstico diferencial basado en la información recopilada
  - Proponer un plan de tratamiento adecuado que puede incluir medicación, psicoterapia, derivaciones a otros especialistas

## Habilidades:

## Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos para la interpretación de los casos clínicos con carácter psiquiátrico
- Toma de decisiones para el manejo integral del paciente psiquiátrico
- Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad sobre incidencia de las alteraciones psiquiátricas
- Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos del paciente psiquiátrico
- Analiza problemas de salud comunitaria con énfasis en psiquiatría

## Actividades para el ejercicio profesional:



- Atiende procesos de salud-enfermedad mental desde la perspectiva de la atención primaria
- Analiza los datos de morbilidad y mortalidad nacional, estatal y/o local relacionados con padecimientos psiquiátricos
- Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud mental para el paciente psiquiátrico
- Análisis de casos clínicos sobre padecimientos que enfrentan paciente psiquiátrico y su abordaje con la familia
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas en base a la psiquiatría
- Realiza e interpreta el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación de la salud mental, así como la implementación de otras medidas terapéuticas para la resolución de problemas en el paciente psiquiátrico
- Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud mental
- Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

#### Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Trabaja en equipos multidisciplinarios
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

#### Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente psiquiátrico
- Realiza procesos de exploración

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración del expediente clínico</li> <li>Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete</li> <li>Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS</li> </ul> <p><b>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje</li> <li>Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos</li> </ul> <p><b>Valores y actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solidaridad</li> <li>Responsabilidad</li> <li>Honestidad</li> <li>Valentía</li> <li>Respeto</li> </ul>
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en actividades en escenarios de campo clínico.</li> <li>Relación médico-paciente y familiares.</li> <li>Elaboración de historia clínica.</li> <li>Exploración física y anamnesis.</li> <li>Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete.</li> <li>Elaboración de diagnóstico médico y diferencial.</li> <li>Propuesta de tratamiento médico.</li> <li>Seguimiento de la evolución del paciente.</li> <li>Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria).</li> <li>Establecer relación interprofesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formato de historia clínica.</li> <li>Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras.</li> <li>Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardíaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiografo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros.</li> <li>Estudios complementarios: gabinete y laboratorio.</li> <li>Simuladores.</li> </ul>

Evaluación
------------

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

**Evaluación Diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

**Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia

**Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.

### Estrategia de evaluación de los aprendizajes:

El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:

A. Representando el 60% de la evaluación:

- a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas.
- b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10.

B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:

- a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso.
- b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño.

Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia.

Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:

- I. Desempeño; con una ponderación del 80 %
- II. Producto; con una ponderación del 20%

### Instrumentos de Evaluación:

- Prueba escrita
- Lista de cotejo
- Rúbrica
- Reporte o guía de observación
- Portafolio
- Informe de prácticas

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detección, Diagnóstico y Tratamiento de la Depresión en infancia, adolescencia y adultez en el primer y segundo nivel de atención. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2022. Disponible en: <a href="http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-SS-832-22/ER.pdf">http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-SS-832-22/ER.pdf</a></li> <li>• Prevención, diagnóstico y manejo de la depresión prenatal y postparto en el primer y segundo niveles de atención. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2021 [fecha de consulta]. Disponible en: <a href="http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-SS-666-21/ER.pdf">http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-SS-666-21/ER.pdf</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico y Tratamiento del Trastorno de Ansiedad Generalizada en la Persona Mayor. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2019 Disponible en: <a href="http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-499-19/ER.pdf">http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-499-19/ER.pdf</a></li> <li>• Diagnóstico y Tratamiento del Trastorno de Ansiedad Generalizada en la Persona Mayor. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2019 [fecha de consulta]. Disponible en: <a href="http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-499-19/ER.pdf">http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-499-19/ER.pdf</a></li> </ul>
Videos:	
Bases de Datos:	
<a href="https://biblioteca.unach.mx/elibro/">https://biblioteca.unach.mx/elibro/</a> <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a> <a href="https://www.imaios.com/es">https://www.imaios.com/es</a> <a href="https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases">https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases</a>	

Unidad de Competencia

Clínica de Medicina Legal							
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
8	DD	MM	AÑO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escolarizada</li> </ul> Opción: <ul style="list-style-type: none"> <li>Presencial</li> </ul>	Curso	Ciencias clínicas	
	26/11/2024						
PERFIL DEL/LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación.</li> </ul> En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil: <ul style="list-style-type: none"> <li>Cualidades académicas</li> <li>Competencia pedagógica</li> <li>Dominio de la disciplina</li> </ul>							
Horas con Mediación Docente Semestrales		Horas con Mediación Docente <i>semana/ mes</i>		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP	0	0	2	Sociomédicas
0	32	0	2				
Horas de docencia total de la unidad de competencia 32							
Propósito general:				Presentación:			

<p>La persona estudiante analiza, previene y diagnostica los problemas de salud relacionados con la medicina legal, mediante la aplicación de los conocimientos en ética médica y normativa legal vigente, para abordar los casos con mayor frecuencia en el primer nivel de atención, contribuyendo a la disminución de los índices de morbilidad y mortalidad en la población chiapaneca desde una perspectiva bioética.</p>	<p>En el estudio práctico de la medicina se debe realizar un análisis teniendo en consideración que la sociedad y la ley se transforman a través del tiempo. La medicina claramente está inmersa en esas transformaciones, siendo una profesión esencialmente social por el hecho de ser su objeto de estudio el ser humano y su finalidad es preservar o recuperar la salud mediante el diagnóstico y tratamiento, lo anterior, se debe de presentar en circunstancias específicas: (de tiempo, de lugar y de modo). Por lo que de forma indiscutible el médico general debe desarrollar competencias que le permitan identificar, comprender y analizar la responsabilidad médico legal en el ejercicio de la profesión, identificar los conceptos básicos y elementales, documentación esencial, así como diferenciar las diversas lesiones, los aspectos fundamentales de la medicina legal y tanatológico como sus múltiples ramificaciones.</p>
COMPETENCIAS	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita, así como a través de la expresión no verbal, permitiendo establecer una relación empática con el paciente, familia y comunidad, lo que permitirá generar un ambiente de respeto, compromiso y confianza generando la participación activa en los procesos de autocuidado</li> <li>Se relaciona y colabora con otros en un marco de respeto a la diversidad e inclusión permitiendo garantizar la atención de diversos problemas de salud que enfrentan los individuos y la comunidad a través de acciones proactivas implementadas en equipos de salud interdisciplinarios que buscan coadyuvar a mejorar las condiciones de vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia</li> <li>Realiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud</li> </ul>

- Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado.

### Profesionales

- Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente
- Pone en práctica los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia que coadyuvan al autocuidado del paciente, además de garantizar la adecuada intervención terapéutica para la limitación del daño, preservación y la restauración de la salud
- Toma decisiones clínicas en salud priorizando el balance riesgo-beneficio, y costo-beneficio, individualizando cada caso y usando los principios de la medicina basada en evidencia como pilar principal que mejoren la calidad de vida del paciente
- Reconoce los casos clínicos que requieren un tratamiento conjunto entre diversos profesionales de la salud dentro de los cuales se pueden encontrar distintas especialidades médicas, con el fin de brindar atención adecuada a aquellos pacientes con patologías complejas que la requieran, considerando los aspectos bio-psico-sociales
- Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico
- Realiza diagnósticos y brinda atención médica en concordancia con los factores sociales, biológicos y económicos propios de la región y de la nación

### Producto final

El proyecto integrador de esta Unidad de competencia consiste en elaborar y presentar el portafolio de evidencias por equipos de 3-5 integrantes, sobre un: Peritaje de autopsia, cumpliendo todas las partes y lineamientos establecidos para un peritaje legal, y aplicando las habilidades, actitudes y valores desarrollados en la Unidad de competencia. El proyecto integrador tiene un 20% de valor para la calificación final de la Unidad de competencia.

La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

### Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.

- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Introducción a la práctica	<b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalidades <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprender las necesidades básicas del área médico legal</li> <li>○ Comprender leyes en el ámbito médico legal</li> </ul> </li> <li>• Medicina legal aplicada <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Analizar e identificar problemas de salud en el ámbito médico legal</li> <li>○ Manejo de problemas de salud médico-legal</li> </ul> </li> </ul>
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza la práctica clínica de medicina legal, mediante la revisión de casos clínicos y la aplicación de principios éticos y científicos, para contribuir a la disminución de los índices de morbilidad y mortalidad en la población chiapaneca, asegurando un enfoque bioético y fundamentado en evidencia en cada intervención.	<b>Habilidades:</b>



**Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:**

- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos para la interpretación de los casos clínicos con respecto a la medicina legal
- Toma de decisiones para el manejo integral del paciente en el ámbito médico legal
- Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos médico legal

**Actividades para el ejercicio profesional:**

- Análisis de casos clínicos sobre circunstancias médico legal
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas en base a la medicina legal
- Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud
- Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario con respecto a la medicina legal
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales
- NOM-046-SSA2-2005. Violencia familiar, sexual y contra las mujeres. Criterios para la prevención y atención

**Habilidades de comunicación:**

- Comunicación oral y escrita
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Trabaja en equipos multidisciplinarios
- Solicita el consentimiento del paciente o familiar al exponerle la información del procedimiento a realizar

	<p><b>Habilidades psicomotoras:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo seguro e integral del paciente</li> <li>• Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente</li> <li>• Realiza procesos de exploración</li> <li>• Integración del expediente clínico</li> <li>• Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete</li> </ul> <p><b>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje</li> <li>• Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos</li> </ul> <p><b>Valores y actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solidaridad</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Valentía</li> <li>• Respeto</li> </ul>
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en actividades en escenarios de campo clínico.</li> <li>• Relación médico-paciente y familiares.</li> <li>• Elaboración de historia clínica.</li> <li>• Exploración física y anamnesis.</li> <li>• Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete.</li> <li>• Elaboración de diagnóstico médico y diferencial.</li> <li>• Propuesta de tratamiento médico.</li> <li>• Seguimiento de la evolución del paciente.</li> <li>• Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de historia clínica.</li> <li>• Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras.</li> <li>• Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardíaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiografo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros.</li> <li>• Estudios complementarios: gabinete y laboratorio.</li> </ul>

- Establecer relación interprofesional.

- Simuladores

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Documentación médico legal	<b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conceptos básicos</li> <li>○ Identificar la diversidad de documentos médico legales.</li> </ul> </li> <li>• Medicina legal aplicada <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elaborar documentos médico legales</li> <li>○ Complementar formatos oficiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Certificado de defunción</li> <li>○ Certificado de defunción fetal</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante analiza y revisa los documentos médico-legales, mediante la revisión detallada de los casos y protocolos establecidos, garantizando la perspectiva bioética y el respeto a los derechos humanos, para asegurar un manejo integral y adecuado del paciente en el ámbito médico-legal.</p>	<b>Habilidades:</b> <p><b>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos para la interpretación de los casos clínicos con respecto a la medicina legal</li> <li>• Toma de decisiones para el manejo integral del paciente en el ámbito médico legal</li> <li>• Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos médico legal</li> </ul>

## Actividades para el ejercicio profesional:

- Análisis de casos clínicos sobre circunstancias médico legal
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas en base a la medicina legal
- Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud
- Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario con respecto a la medicina legal
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales
- NOM-046-SSA2-2005. Violencia familiar, sexual y contra las mujeres. Criterios para la prevención y atención

## Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Trabaja en equipos multidisciplinarios
- Solicita el consentimiento del paciente o familiar al exponerle la información del procedimiento a realizar

## Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente
- Realiza procesos de exploración
- Integración del expediente clínico
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete

## Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje</li> <li>Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos</li> </ul>
	<b>Valores y actitudes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solidaridad</li> <li>Responsabilidad</li> <li>Honestidad</li> <li>Valentía</li> <li>Respeto</li> </ul>
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en actividades en escenarios de campo clínico.</li> <li>Relación médico-paciente y familiares.</li> <li>Elaboración de historia clínica.</li> <li>Exploración física y anamnesis.</li> <li>Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete.</li> <li>Elaboración de diagnóstico médico y diferencial.</li> <li>Propuesta de tratamiento médico.</li> <li>Seguimiento de la evolución del paciente.</li> <li>Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria).</li> <li>Establecer relación interprofesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formato de historia clínica.</li> <li>Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras.</li> <li>Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardíaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiografo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros.</li> <li>Estudios complementarios: gabinete y laboratorio.</li> <li>Simuladores</li> </ul>

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Traumatología forense	<b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Generalidades</li> <li>Conceptos básicos</li> </ul>
Número de semanas	
3	

Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante analiza la diversidad de lesiones en el occiso o sujeto de estudio, mediante el examen detallado de las características de las lesiones y su relación con las causas de muerte, desde una perspectiva bioética y de respeto a los derechos humanos, para identificar el mecanismo exacto por el cual ocurrieron las lesiones en el occiso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomía y fisiología aplicada a la medicina forense</li> <li>• Medicina forense aplicada <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificar la diversidad de lesiones en el occiso o sujeto de estudio.</li> <li>○ Determinar la causa exacta de las lesiones sufridas por el occiso</li> <li>○ Identificar el mecanismo exacto por el cual ocurrieron las lesiones en el occiso.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Habilidades:</b></p> <p><b>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos para la interpretación de los casos clínicos con respecto a la medicina legal</li> <li>• Toma de decisiones para el manejo integral del paciente en el ámbito médico legal</li> <li>• Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos médico legal</li> </ul> <p><b>Actividades para el ejercicio profesional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de casos clínicos sobre circunstancias médico legal</li> <li>• Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas en base a la medicina legal</li> <li>• Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud</li> <li>• Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario con respecto a la medicina legal</li> <li>• Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica</li> <li>• Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>NOM-046-SSA2-2005. Violencia familiar, sexual y contra las mujeres. Criterios para la prevención y atención</li> </ul> <p><b>Habilidades de comunicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación oral y escrita</li> <li>Realiza procesos de entrevista/interrogatorio</li> <li>Trabaja en equipos multidisciplinarios</li> <li>Solicita el consentimiento del paciente o familiar al exponerle la información del procedimiento a realizar</li> </ul> <p><b>Habilidades psicomotoras:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Manejo seguro e integral del paciente</li> <li>Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente</li> <li>Realiza procesos de exploración</li> <li>Integración del expediente clínico</li> <li>Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete</li> </ul> <p><b>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje</li> <li>Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos</li> </ul> <p><b>Valores y actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solidaridad</li> <li>Responsabilidad</li> <li>Honestidad</li> <li>Valentía</li> <li>Respeto</li> </ul>
--	---

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en actividades en escenarios de campo clínico.</li> <li>Relación médico-paciente y familiares.</li> <li>Elaboración de historia clínica.</li> <li>Exploración física y anamnesis.</li> <li>Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete.</li> <li>Elaboración de diagnóstico médico y diferencial.</li> <li>Propuesta de tratamiento médico.</li> <li>Seguimiento de la evolución del paciente.</li> <li>Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria).</li> <li>Establecer relación interprofesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formato de historia clínica.</li> <li>Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras.</li> <li>Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardíaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiografo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros.</li> <li>Estudios complementarios: gabinete y laboratorio.</li> <li>simuladores</li> </ul>

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
Tanatología	<b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Generalidades<ul style="list-style-type: none"><li>○ Comprender los cambios y evolución que sufre el cuerpo humano a partir del instante de muerto.</li><li>○ Anatomía y fisiología aplicada a la muerte</li></ul></li><li>● Tanatología aplicada<ul style="list-style-type: none"><li>○ Comprobar el estado de muerte real y verdadero.</li><li>○ Diferenciar los tipos de muerte.</li></ul></li></ul>
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza los cambios y la evolución que sufre el cuerpo humano a partir del instante de la muerte y su causa, mediante la revisión de estudios forenses y protocolos de	



investigación, para determinar las causas exactas de la muerte y respetar los principios bioéticos y los derechos humanos en el manejo de los casos.

## Habilidades:

### Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos para la interpretación de los casos clínicos con respecto a la medicina legal
- Toma de decisiones para el manejo integral del paciente en el ámbito médico legal
- Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos médico legal

### Actividades para el ejercicio profesional:

- Análisis de casos clínicos sobre circunstancias médico legal
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas en base a la medicina legal
- Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud
- Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario con respecto a la medicina legal
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales
- NOM-046-SSA2-2005. Violencia familiar, sexual y contra las mujeres. Criterios para la prevención y atención

### Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicita el consentimiento del paciente o familiar al exponerle la información del procedimiento a realizar</li> </ul> <p><b>Habilidades psicomotoras:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Manejo seguro e integral del paciente</li> <li>Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente</li> <li>Realiza procesos de exploración</li> <li>Integración del expediente clínico</li> <li>Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete</li> </ul> <p><b>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje</li> <li>Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos</li> </ul> <p><b>Valores y actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solidaridad</li> <li>Responsabilidad</li> <li>Honestidad</li> <li>Valentía</li> <li>Respeto</li> </ul>
<b>Estrategias Didácticas</b>	<b>Recursos didácticos</b>
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en actividades en escenarios de campo clínico.</li> <li>• Relación médico-paciente y familiares.</li> <li>• Elaboración de historia clínica.</li> <li>• Exploración física y anamnesis.</li> <li>• Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete.</li> <li>• Elaboración de diagnóstico médico y diferencial.</li> <li>• Propuesta de tratamiento médico.</li> <li>• Seguimiento de la evolución del paciente.</li> <li>• Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria).</li> <li>• Establecer relación interprofesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de historia clínica.</li> <li>• Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras.</li> <li>• Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardíaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiografo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros.</li> <li>• Estudios complementarios: gabinete y laboratorio.</li> <li>• Simuladores</li> </ul>
--	---

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia 5
Tanatopsia	<b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalidades <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Conceptos básicos</li> <li>◦ Repaso anatómico: anatomía regional</li> </ul> </li> <li>• Tanatopsia aplicada <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Aplicar técnicas y procedimientos para realizar una autopsia.</li> <li>◦ identificar la causa exacta del fallecimiento</li> <li>◦ determinar el momento aproximado en que ocurrió el fallecimiento</li> </ul> </li> </ul>
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante aplica técnicas y procedimientos para realizar una autopsia, mediante el uso de herramientas forenses especializadas y el seguimiento de protocolos establecidos, para determinar las causas de la muerte y contribuir al conocimiento médico-legal respetando los principios bioéticos y los derechos humanos.</p>	<b>Habilidades:</b> <p><b>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos para la interpretación de los casos clínicos con respecto a la medicina legal</li> </ul>

- Toma de decisiones para el manejo integral del paciente en el ámbito médico legal
- Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos médico legal

## Actividades para el ejercicio profesional:

- Análisis de casos clínicos sobre circunstancias médico legal
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas en base a la medicina legal
- Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud
- Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario con respecto a la medicina legal
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales
- NOM-046-SSA2-2005. Violencia familiar, sexual y contra las mujeres. Criterios para la prevención y atención

## Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Trabaja en equipos multidisciplinarios
- Solicita el consentimiento del paciente o familiar al exponerle la información del procedimiento a realizar

## Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente
- Realiza procesos de exploración

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración del expediente clínico</li> <li>Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete</li> </ul> <p><b>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje</li> <li>Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos</li> </ul> <p><b>Valores y actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solidaridad</li> <li>Responsabilidad</li> <li>Honestidad</li> <li>Valentía</li> <li>Respeto</li> </ul>
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en actividades en escenarios de campo clínico.</li> <li>Relación médico-paciente y familiares.</li> <li>Elaboración de historia clínica.</li> <li>Exploración física y anamnesis.</li> <li>Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete.</li> <li>Elaboración de diagnóstico médico y diferencial.</li> <li>Propuesta de tratamiento médico.</li> <li>Seguimiento de la evolución del paciente.</li> <li>Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria).</li> <li>Establecer relación interprofesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formato de historia clínica.</li> <li>Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras.</li> <li>Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardíaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiografo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros.</li> <li>Estudios complementarios: gabinete y laboratorio.</li> <li>Simuladores</li> </ul>

Evaluación	
<p>La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <p><b>Evaluación Diagnóstica:</b> Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.</p> <p><b>Evaluación Formativa:</b> Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia</p> <p><b>Evaluación Sumativa:</b> Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.</p>	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<p>El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:</p> <p>A. Representando el 60% de la evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas.</li> <li>Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10.</li> </ol> <p>B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Reporte o guía de observación</li> <li>• Portafolio</li> <li>• Informe de prácticas</li> </ul>

<p>b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño.</p> <p>Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia.</p> <p>Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Desempeño; con una ponderación del 80 %</li> <li>Producto; con una ponderación del 20%</li> </ol>	
---	--

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Achaval, A. Covelli, J. L. &amp; Ratto Nielsen, M. T. (2021). Cuestiones de medicina legal para el médico general. Jorge Sarmiento Editor - Universitas. <a href="https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/185770">https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/185770</a></li> <li>Menéndez de Lucas, José Antonio (2020) Manual de medicina legal y forense para estudiantes de medicina, 2a edición, editorial Elsevier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifestaciones clínicas para la sospecha del abuso físico en niñas, niños y adolescentes desde el nacimiento hasta los 18 años de edad para los tres niveles de atención de salud. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2021. Disponible en: <a href="http://www.cenetecdifusion.com/CMGPC/GPC-DIF-400-21/ER.pdf">http://www.cenetecdifusion.com/CMGPC/GPC-DIF-400-21/ER.pdf</a></li> </ul>
Videos:	
Bases de Datos:	
<a href="https://biblioteca.unach.mx/elibro/">https://biblioteca.unach.mx/elibro/</a> <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a> <a href="https://www.imaios.com/es">https://www.imaios.com/es</a> <a href="https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases">https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases</a>	

Unidad de Competencia							
Clínica de Neurología							
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
	DD	MM	AÑO				
8.	26/11/24			<ul style="list-style-type: none"> <li>Escolarizada</li> </ul> Opción: <ul style="list-style-type: none"> <li>Presencial</li> </ul>	Curso	Ciencias clínicas	
PERFIL DEL/LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación.</li> </ul> En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil: <ul style="list-style-type: none"> <li>Cualidades académicas</li> <li>Competencia pedagógica</li> <li>Dominio de la disciplina</li> </ul>							
Horas con Mediación Docente Semestrales		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
0	32	0	2	0	0	2	Especialidades clínicas
Horas de docencia total de la unidad de competencia 32							
Propósito general:					Presentación:		



<p>La persona estudiante reconoce, diagnostica, rehabilita y brinda cuidados paliativos a pacientes con problemas de salud relacionados con la neurología más frecuentes en el primer nivel, mediante la aplicación de protocolos de atención y el uso de intervenciones terapéuticas apropiadas, para disminuir la morbilidad que se presentan en el estado de Chiapas.</p>	<p>Esta unidad de competencia de Clínica de Neurología, tiene como finalidad que el estudiante construya habilidades, actitudes y valores en situaciones reales que le faciliten el diagnóstico y manejo terapéutico de pacientes con patologías relacionadas con la especialidad y en su caso referir al nivel de atención necesario de acuerdo con el padecimiento detectado.</p>
COMPETENCIAS	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita, así como a través de la expresión no verbal, permitiendo establecer una relación empática con el paciente, familia y comunidad, lo que permitirá generar un ambiente de respeto, compromiso y confianza generando la participación activa en los procesos de autocuidado</li> <li>Se relaciona y colabora con otros en un marco de respeto a la diversidad e inclusión permitiendo garantizar la atención de diversos problemas de salud que enfrentan los individuos y la comunidad a través de acciones proactivas implementadas en equipos de salud interdisciplinarios que buscan coadyuvar a mejorar las condiciones de vida</li> <li>Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia</li> <li>Realiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud</li> </ul>
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente</li> </ul>	

- Pone en práctica los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia que coadyuvan al autocuidado del paciente, además de garantizar la adecuada intervención terapéutica para la limitación del daño, preservación y la restauración de la salud
- Toma decisiones clínicas en salud priorizando el balance riesgo-beneficio, y costo-beneficio, individualizando cada caso y usando los principios de la medicina basada en evidencia como pilar principal que mejoren la calidad de vida del paciente
- Reconoce los casos clínicos que requieren un tratamiento conjunto entre diversos profesionales de la salud dentro de los cuales se pueden encontrar distintas especialidades médicas, con el fin de brindar atención adecuada a aquellos pacientes con patologías complejas que la requieran, considerando los aspectos bio-psico-sociales
- Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico
- Realiza diagnósticos y brinda atención médica en concordancia con los factores sociales, biológicos y económicos propios de la región y de la nación.

### Producto final

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

1. Caso clínico simulado
2. Estudio de casos

En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.

La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

### Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio

- de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Neurobiología del sistema nervioso y médula espinal	<b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia clínica <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Realizar un interrogatorio de los síntomas más frecuentes en el área de neurología.</li> <li>○ Usar los instrumentos del estuche de diagnóstico propios de la neurología</li> <li>○ Identificar los signos de anormalidad en el área de neurología</li> </ul> </li> <li>• Diagnóstico y tratamiento <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Interpretar los exámenes paraclínicos más frecuentes</li> <li>○ Elaborar diagnósticos presuncionales, considerando los resultados del interrogatorio y la exploración física</li> <li>○ Aplicar la terapéutica médica en el tratamiento de las enfermedades neurológicas</li> </ul> </li> </ul>
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante reconoce procedimientos clínicos necesarios de atención de padecimientos relacionados con la neurobiología del sistema nervioso y médula espinal bajo la supervisión de un profesional experto, para garantizar la calidad de la atención, la seguridad del paciente y de ser necesario proponer la referencia a otros profesionales de la salud.	<b>Habilidades:</b> <b>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos para la interpretación de los casos clínicos de los padecimientos neurológicos</li> </ul>

- Toma de decisiones para el manejo integral del paciente neurológico
- Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad sobre incidencia de las alteraciones neurológicas
- Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos del paciente neurológico
- Analiza problemas de salud comunitaria con énfasis en neurología

**Actividades para el ejercicio profesional:**

- Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud para el paciente neurológico
- Análisis de casos clínicos sobre padecimientos neurológicos
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas en base a la neurología
- Realiza e interpreta el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación, así como la implementación de otras medidas terapéuticas para la resolución de problemas neurológicos
- Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud
- Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

**Habilidades de comunicación:**

- Comunicación oral y escrita
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Trabaja en equipos multidisciplinarios
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

**Habilidades psicomotoras:**

- Manejo seguro e integral del paciente

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente</li> <li>• Realiza procesos de exploración</li> <li>• Integración del expediente clínico</li> <li>• Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete</li> <li>• Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS</li> </ul> <p><b>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje</li> <li>• Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos</li> </ul> <p><b>Valores y actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solidaridad</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Valentía</li> <li>• Respeto</li> </ul>
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en actividades en escenarios de campo clínico.</li> <li>• Relación médico-paciente y familiares.</li> <li>• Elaboración de historia clínica.</li> <li>• Exploración física y anamnesis.</li> <li>• Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete.</li> <li>• Elaboración de diagnóstico médico y diferencial.</li> <li>• Propuesta de tratamiento médico.</li> <li>• Seguimiento de la evolución del paciente.</li> <li>• Establecer relación interprofesional.</li> <li>• Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de historia clínica.</li> <li>• Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras.</li> <li>• Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardíaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiografo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros.</li> <li>• Estudios complementarios: gabinete y laboratorio.</li> <li>• Simuladores</li> </ul>

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Tallos cerebral y cerebelo	<b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia clínica <ul style="list-style-type: none"> <li>o Realizar un interrogatorio de los síntomas más frecuentes en el área de neurología.</li> <li>o Usar los instrumentos del estuche de diagnóstico propios de la neurología</li> <li>o Identificar los signos de anormalidad en el área de neurología</li> </ul> </li> <li>• Diagnóstico y tratamiento <ul style="list-style-type: none"> <li>o Interpretar los exámenes paraclínicos más frecuentes</li> <li>o Elaborar diagnósticos presuncionales, considerando los resultados del interrogatorio y la exploración física</li> <li>o Aplicar la terapéutica médica en el tratamiento de las enfermedades neurológicas</li> <li>o Derivar a servicios especializados a los pacientes que lo requieran.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Número de semanas</b>	
6	
<b>Propósito de la subcompetencia</b>	
<p>La persona estudiante reconoce procedimientos clínicos necesarios de atención de padecimientos relacionados con el tallo cerebral y cerebelo, bajo la supervisión de un profesional experto, mediante la evaluación clínica y el uso de herramientas diagnósticas específicas, para garantizar la calidad de la atención, la seguridad del paciente y, de ser necesario, proponer la referencia a otros profesionales de la salud.</p>	<b>Habilidades:</b> <p><b>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos para la interpretación de los casos clínicos de los padecimientos neurológicos</li> <li>• Toma de decisiones para el manejo integral del paciente neurológico</li> <li>• Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad sobre incidencia de las alteraciones neurológicas</li> <li>• Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos del paciente neurológico</li> </ul>

- Analiza problemas de salud comunitaria con énfasis en neurología

## Actividades para el ejercicio profesional:

- Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud para el paciente neurológico
- Análisis de casos clínicos sobre padecimientos neurológicos
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas en base a la neurología
- Realiza e interpreta el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación, así como la implementación de otras medidas terapéuticas para la resolución de problemas neurológicos
- Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud
- Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

## Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Trabaja en equipos multidisciplinarios
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

## Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente
- Realiza procesos de exploración
- Integración del expediente clínico
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS</li> </ul> <p><b>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje</li> <li>Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos</li> </ul> <p><b>Valores y actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solidaridad</li> <li>Responsabilidad</li> <li>Honestidad</li> <li>Valentía</li> <li>Respeto</li> </ul>
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en actividades en escenarios de campo clínico.</li> <li>Relación médico-paciente y familiares.</li> <li>Elaboración de historia clínica.</li> <li>Exploración física y anamnesis.</li> <li>Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete.</li> <li>Elaboración de diagnóstico médico y diferencial.</li> <li>Propuesta de tratamiento médico.</li> <li>Seguimiento de la evolución del paciente.</li> <li>Establecer relación interprofesional.</li> <li>Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formato de historia clínica.</li> <li>Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras.</li> <li>Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardíaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiografo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros.</li> <li>Estudios complementarios: gabinete y laboratorio.</li> <li>Simuladores</li> </ul>

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Encéfalo	<p><b>Conocimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Historia clínica</li> </ul>
Número de semanas	



5	
<b>Propósito de la subcompetencia</b>	
<p>La persona estudiante reconoce procedimientos clínicos necesarios de atención de padecimientos relacionados con el encéfalo, bajo la supervisión de un profesional experto, mediante la evaluación neurológica y el uso de tecnologías diagnósticas apropiadas, para garantizar la calidad de la atención, la seguridad del paciente y, de ser necesario, proponer la referencia a otros profesionales de la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Realizar un interrogatorio de los síntomas más frecuentes en el área de neurología.</li> <li>o Usar los instrumentos del estuche de diagnóstico propios de la neurología</li> <li>o Identificar los signos de anormalidad en el área de neurología</li> <li>• Diagnóstico y tratamiento             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Interpretar los exámenes paraclínicos más frecuentes</li> <li>o Elaborar diagnósticos presuncionales, considerando los resultados del interrogatorio y la exploración física</li> <li>o Aplicar la terapéutica médica en el tratamiento de las enfermedades neurológicas</li> <li>o Derivar a servicios especializados a los pacientes que lo requieran.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Habilidades:</b></p> <p><b>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos para la interpretación de los casos clínicos de los padecimientos neurológicos</li> <li>• Toma de decisiones para el manejo integral del paciente neurológico</li> <li>• Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad sobre incidencia de las alteraciones neurológicas</li> <li>• Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos del paciente neurológico</li> <li>• Analiza problemas de salud comunitaria con énfasis en neurología</li> </ul> <p><b>Actividades para el ejercicio profesional:</b></p>

- Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud para el paciente neurológico
- Análisis de casos clínicos sobre padecimientos neurológicos
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas en base a la neurología
- Realiza e interpreta el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación, así como la implementación de otras medidas terapéuticas para la resolución de problemas neurológicos
- Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud
- Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

#### Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Trabaja en equipos multidisciplinarios
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

#### Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente
- Realiza procesos de exploración
- Integración del expediente clínico
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete
- Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS

	<b>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje</li><li>Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos</li></ul>		
	<b>Valores y actitudes:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Solidaridad</li><li>Responsabilidad</li><li>Honestidad</li><li>Valentía</li><li>Respeto</li></ul>		
<b>Estrategias Didácticas</b>		<b>Recursos didácticos</b>	
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.			
<ul style="list-style-type: none"><li>Participación en actividades en escenarios de campo clínico.</li><li>Relación médico-paciente y familiares.</li><li>Elaboración de historia clínica.</li><li>Exploración física y anamnesis.</li><li>Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete.</li><li>Elaboración de diagnóstico médico y diferencial.</li><li>Propuesta de tratamiento médico.</li><li>Seguimiento de la evolución del paciente.</li><li>Establecer relación interprofesional.</li><li>Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria).</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>Formato de historia clínica.</li><li>Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras.</li><li>Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardíaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiografo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros.</li><li>Estudios complementarios: gabinete y laboratorio.</li><li>Simuladores</li></ul>	

Evaluación
------------

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

**Evaluación Diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

**Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia

**Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.

Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<p>El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:</p> <p>A. Representando el 60% de la evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas.</li> <li>Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10.</li> </ol> <p>B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso.</li> <li>Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño.</li> </ol> <p>Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia.</p> <p>Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Desempeño; con una ponderación del 80 %</li> <li>Producto; con una ponderación del 20%</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Reporte o guía de observación</li> <li>• Portafolio</li> <li>• Informe de prácticas</li> </ul>

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía de Práctica Clínica para Diagnóstico y tratamiento del adulto con parálisis de Bell en el primer y segundo nivel de atención. Instituto Mexicano del Seguro Social, Ciudad de México, 16/03/2017.</li> <li>Nogales-Gaete, J. (II.). (2020). Casos clínicos de neurología: la importancia del método clínico. 1. Editorial Universitaria de Chile. <a href="https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/221608">https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/221608</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía de Práctica Clínica para la Vigilancia y Prevención secundaria de la Enfermedad Vascular Cerebral en el primer nivel de atención. México: Instituto Mexicano del Seguro Social; 2 de diciembre de 2015</li> </ul>
Videos:	
Bases de Datos:	
<a href="https://biblioteca.unach.mx/elibro/">https://biblioteca.unach.mx/elibro/</a> <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a> <a href="https://www.imaio.com/es">https://www.imaio.com/es</a> <a href="https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases">https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases</a>	

Unidad de Competencia

Clínica de Reumatología						
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación
	DD	MM	AÑO			
8	26/11/24			<ul style="list-style-type: none"> <li>Escolarizada</li> </ul> Opción: <ul style="list-style-type: none"> <li>Presencial</li> </ul>	Curso	Ciencias clínicas
PERFIL DEL/LA DOCENTE						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación.</li> </ul> En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil: <ul style="list-style-type: none"> <li>Cualidades académicas</li> <li>Competencia pedagógica</li> <li>Dominio de la disciplina</li> </ul>						
Horas con Mediación Docente Semestrales		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos
HT	HP	HT	HP			
0	48	0	3			
Horas de docencia total de la unidad de competencia <b>48</b>				0	0	3
						Especialidades clínicas
Propósito general:					Presentación:	

La persona estudiante aplica, diagnostica, rehabilita y hace uso de los cuidados paliativos a pacientes con problemas de salud relacionados con la reumatología más frecuentes en el primer nivel, mediante la aplicación de procedimientos clínicos adecuados y el seguimiento de guías terapéuticas, para disminuir la morbilidad que se presentan en el estado de Chiapas, garantizando la calidad de la atención y el bienestar integral del paciente.

La unidad de competencia de Reumatología es de gran relevancia social y profesional; las enfermedades reumáticas se encuentran dentro de las primeras 10 causas de la consulta del Médico General por lo que es necesario evitar retraso en el diagnóstico y tratamiento adecuado y así disminuir la morbilidad. En la unidad de competencia se analiza la etiología, fisiopatología y manifestaciones clínicas de los padecimientos reumatológicos, además de la metodología preventiva, diagnóstica, manejo inicial y criterios de referencia.

### COMPETENCIAS

#### Genéricas

- Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita, así como a través de la expresión no verbal, permitiendo establecer una relación empática con el paciente, familia y comunidad, lo que permitirá generar un ambiente de respeto, compromiso y confianza generando la participación activa en los procesos de autocuidado.
- Se relaciona y colabora con otros en un marco de respeto a la diversidad e inclusión permitiendo garantizar la atención de diversos problemas de salud que enfrentan los individuos y la comunidad a través de acciones proactivas implementadas en equipos de salud interdisciplinarios que buscan coadyuvar a mejorar las condiciones de vida.
- Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado.

#### Disciplinares

- Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia.
- Realiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud.

### Profesionales

- Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente.
- Toma decisiones clínicas en salud priorizando el balance riesgo-beneficio, y costo-beneficio, individualizando cada caso y usando los principios de la medicina basada en evidencia como pilar principal que mejoren la calidad de vida del paciente.
- Reconoce los casos clínicos que requieren un tratamiento conjunto entre diversos profesionales de la salud dentro de los cuales se pueden encontrar distintas especialidades médicas, con el fin de brindar atención adecuada a aquellos pacientes con patologías complejas que la requieran, considerando los aspectos bio-psico-sociales
- Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico
- Realiza diagnósticos y brinda atención médica en concordancia con los factores sociales, biológicos y económicos propios de la región y de la nación.

### Producto final

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar una historia clínica, diagnóstico y tratamiento de pacientes con patología reumática, para ello utilizará las metodologías didácticas de:

1.- Caso clínico simulado o real.

2.- Estudio de casos o investigación clínica.

En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo del caso o investigación.

La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

### Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.



- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Introducción a la reumatología	<b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propedéutica <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Historia clínica reumatología</li> <li>○ Exploración articular</li> </ul> </li> <li>• Diagnóstico <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estudios básicos de laboratorio</li> <li>○ Estudios de gabinete</li> </ul> </li> </ul>
<b>Número de semanas</b>	
5	
<b>Propósito de la subcompetencia</b>	
<p>La persona estudiante analiza la relevancia de la propedéutica en reumatología, implementando técnicas de interrogatorio, procesos de exploración manual y armada, que le permitan interpretar los estudios de laboratorio y gabinete bajo supervisión y apoyo de un profesional experto, para generar un diagnóstico y proponer un tratamiento desde una perspectiva bioética y científicamente fundamentada, con el fin de garantizar una atención de calidad y un manejo adecuado del paciente en el contexto de la salud.</p>	<b>Habilidades:</b>  <b>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos para la interpretación de los casos clínicos de los padecimientos reumatológicos</li> <li>• Toma de decisiones para el manejo integral del paciente con alteraciones reumatológicas</li> <li>• Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad sobre incidencia de las alteraciones reumatológicas</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos del paciente con problemas reumáticos</li> <li>• Analiza problemas de salud comunitaria con énfasis en reumatología</li> </ul> <p><b>Actividades para el ejercicio profesional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud para el paciente con alteraciones reumáticas</li> <li>• Análisis de casos clínicos sobre padecimientos reumatológicos</li> <li>• Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas en base a la reumatología</li> <li>• Realiza e interpreta el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación, así como la implementación de otras medidas terapéuticas para la resolución de problemas reumáticos</li> <li>• Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud</li> <li>• Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario</li> <li>• Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica</li> <li>• Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales</li> <li>• PROY-NOM-049-SSA2-2017, Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica de la osteoporosis</li> </ul> <p><b>Habilidades de comunicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación oral y escrita</li> <li>• Realiza procesos de entrevista/interrogatorio</li> <li>• Trabaja en equipos multidisciplinarios</li> <li>• Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar</li> </ul>
--	--

	<b>Habilidades psicomotoras:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo seguro e integral del paciente</li> <li>• Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente</li> <li>• Realiza procesos de exploración</li> <li>• Integración del expediente clínico</li> <li>• Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete</li> <li>• Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS</li> </ul>				
	<b>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje</li> <li>• Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos</li> </ul>				
	<b>Valores y actitudes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solidaridad</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Valentía</li> <li>• Respeto</li> </ul>				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Estrategias Didácticas</th><th>Recursos didácticos</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</td></tr> </tbody> </table>		Estrategias Didácticas	Recursos didácticos	Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos				
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en actividades en escenarios de campo clínico.</li> <li>• Relación médico-paciente y familiares.</li> <li>• Elaboración de historia clínica.</li> <li>• Exploración física y anamnesis.</li> <li>• Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete.</li> <li>• Elaboración de diagnóstico médico y diferencial.</li> <li>• Propuesta de tratamiento médico.</li> <li>• Seguimiento de la evolución del paciente.</li> <li>• Establecer relación interprofesional.</li> <li>• Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de historia clínica.</li> <li>• Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras.</li> <li>• Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardíaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiógrafo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros.</li> <li>• Estudios complementarios: gabinete y laboratorio.</li> <li>• Simuladores.</li> </ul>
--	--

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Enfermedades metabólicas óseas	<b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Historia clínica<ul style="list-style-type: none"><li>○ Realizar un interrogatorio de los síntomas más frecuentes en el área de reumatología.</li><li>○ Usar los instrumentos del estuche de diagnóstico propios de la reumatología.</li><li>○ Identificar los signos de anormalidad en el área de reumatología</li></ul></li><li>● Diagnóstico y tratamiento<ul style="list-style-type: none"><li>○ Interpretar los exámenes paraclínicos más frecuentes en el área reumatología.</li><li>○ Elaborar diagnósticos presuncionales, considerando los resultados del interrogatorio y la exploración física</li><li>○ Aplicar la terapéutica médica en el tratamiento de las enfermedades reumatológicas.</li></ul></li></ul>
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante aplica procedimientos clínicos necesarios de atención adecuada de enfermedades metabólicas óseas bajo la supervisión de un profesional experto, mediante la aplicación de protocolos y técnicas específicas, para garantizar la calidad de la atención, la seguridad del paciente y, de ser necesario, proponer la referencia a otros profesionales de la salud, con el fin de mejorar el pronóstico del paciente y promover su bienestar integral.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Derivar a servicios especializados a los pacientes que lo requieran.</li> </ul>
	<p><b>Habilidades:</b></p> <p><b>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos para la interpretación de los casos clínicos de los padecimientos reumatológicos.</li> <li>• Toma de decisiones para el manejo integral del paciente con alteraciones reumatológicas.</li> <li>• Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad sobre incidencia de las alteraciones reumatológicas.</li> <li>• Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos del paciente con problemas reumáticos.</li> <li>• Analiza problemas de salud comunitaria con énfasis en reumatología.</li> </ul> <p><b>Actividades para el ejercicio profesional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud para el paciente con alteraciones reumáticas.</li> <li>• Análisis de casos clínicos sobre padecimientos reumatológicos</li> <li>• Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas en base a la reumatología.</li> <li>• Realiza e interpreta el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación, así como la implementación de otras medidas terapéuticas para la resolución de problemas reumáticos</li> <li>• Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario.</li> <li>• Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica.</li> <li>• Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales.</li> <li>• PROY-NOM-049-SSA2-2017, Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica de la osteoporosis.</li> </ul> <p><b>Habilidades de comunicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación oral y escrita.</li> <li>• Realiza procesos de entrevista/interrogatorio.</li> <li>• Trabaja en equipos multidisciplinarios.</li> <li>• Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar.</li> </ul> <p><b>Habilidades psicomotoras:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo seguro e integral del paciente.</li> <li>• Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente.</li> <li>• Realiza procesos de exploración.</li> <li>• Integración del expediente clínico.</li> <li>• Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete.</li> <li>• Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS.</li> </ul> <p><b>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje.</li> <li>• Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos.</li> </ul>
--	--

		<b>Valores y actitudes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solidaridad</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Valentía</li> <li>• Respeto</li> </ul>
<b>Estrategias Didácticas</b>		<b>Recursos didácticos</b>
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en actividades en escenarios de campo clínico.</li> <li>• Relación médico-paciente y familiares.</li> <li>• Elaboración de historia clínica.</li> <li>• Exploración física y anamnesis.</li> <li>• Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete.</li> <li>• Elaboración de diagnóstico médico y diferencial.</li> <li>• Propuesta de tratamiento médico.</li> <li>• Seguimiento de la evolución del paciente.</li> <li>• Establecer relación interprofesional.</li> <li>• Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de historia clínica.</li> <li>• Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras.</li> <li>• Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardíaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiógrafo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros.</li> <li>• Estudios complementarios: gabinete y laboratorio.</li> <li>• Simuladores.</li> </ul>

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Enfermedades reumatológicas sistémicas	<b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia clínica <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Realizar un interrogatorio de los síntomas más frecuentes en el área de reumatología.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Número de semanas</b>	
6	
<b>Propósito de la subcompetencia</b>	

La persona estudiante aplica procedimientos clínicos necesarios de atención adecuada de enfermedades reumatológicas sistémicas bajo la supervisión de un profesional experto, mediante el uso de técnicas específicas y protocolos de diagnóstico y tratamiento, para garantizar la calidad de la atención, la seguridad del paciente y, de ser necesario, proponer la referencia a otros profesionales de la salud, con el fin de asegurar una atención integral y un manejo oportuno de la enfermedad.

- Usar los instrumentos del estuche de diagnóstico propios de la reumatología.
- Identificar los signos de anormalidad en el área de reumatología
- Diagnóstico y tratamiento
  - Interpretar los exámenes paraclínicos más frecuentes en el área reumatología.
  - Elaborar diagnósticos presuncionales, considerando los resultados del interrogatorio y la exploración física
  - Aplicar la terapéutica médica en el tratamiento de las enfermedades reumatológicas.

### Habilidades:

#### Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos para la interpretación de los casos clínicos de los padecimientos reumatológicos.
- Toma de decisiones para el manejo integral del paciente con alteraciones reumatológicas.
- Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad sobre incidencia de las alteraciones reumatológicas.
- Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos del paciente con problemas reumáticos.
- Analiza problemas de salud comunitaria con énfasis en reumatología.

#### Actividades para el ejercicio profesional:

- Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud para el paciente con alteraciones reumáticas.
- Análisis de casos clínicos sobre padecimientos reumatológicos.



- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas en base a la reumatología.
- Realiza e interpreta el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación, así como la implementación de otras medidas terapéuticas para la resolución de problemas reumáticos.
- Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud.
- Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario.
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica.
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales
- PROY-NOM-049-SSA2-2017, Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica de la osteoporosis.

#### **Habilidades de comunicación:**

- Comunicación oral y escrita.
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio.
- Trabaja en equipos multidisciplinarios.
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar.

#### **Habilidades psicomotoras:**

- Manejo seguro e integral del paciente.
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente.
- Realiza procesos de exploración.
- Integración del expediente clínico.
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS.</li> </ul> <p><b>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje.</li> <li>Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos.</li> </ul> <p><b>Valores y actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solidaridad</li> <li>Responsabilidad</li> <li>Honestidad</li> <li>Valentía</li> <li>Respeto</li> </ul>
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en actividades en escenarios de campo clínico.</li> <li>Relación médico-paciente y familiares.</li> <li>Elaboración de historia clínica.</li> <li>Exploración física y anamnesis.</li> <li>Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete.</li> <li>Elaboración de diagnóstico médico y diferencial.</li> <li>Propuesta de tratamiento médico.</li> <li>Seguimiento de la evolución del paciente.</li> <li>Establecer relación interprofesional.</li> <li>Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formato de historia clínica.</li> <li>Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras.</li> <li>Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardíaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiógrafo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros.</li> <li>Estudios complementarios: gabinete y laboratorio.</li> <li>Simuladores.</li> </ul>

## Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

**Evaluación Diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

**Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia

**Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.

### Estrategia de evaluación de los aprendizajes:

El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:

A. Representando el 60% de la evaluación:

- a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas.
- b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10.

B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:

- a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso.
- b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño.

Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia.

Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:

- I. Desempeño; con una ponderación del 80 %
- II. Producto; con una ponderación del 20%

### Instrumentos de Evaluación:

- Prueba escrita
- Lista de cotejo
- Rúbrica
- Reporte o guía de observación
- Portafolio
- Informe de prácticas

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tratamiento de la fibromialgia. Guía de Evidencias y Recomendaciones: Guía de Práctica Clínica. México, CENETEC; 2018</li> <li>Prevención, diagnóstico y tratamiento de Raquitismo Carenal. Guía de Evidencias y Recomendaciones: Guía de Práctica Clínica. México, CENETEC; 2019. Disponible en: <a href="http://www.cenetecdifusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-459-19/ER.pdf">http://www.cenetecdifusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-459-19/ER.pdf</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manejo integral en rehabilitación del dolor lumbar inespecífico en adultos de 18 a 59 años de edad. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2019 [fecha de consulta]. Disponible en: <a href="http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-DIF-313-19/ER.pdf">http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-DIF-313-19/ER.pdf</a></li> </ul>
Videos:	
Bases de Datos:	
<a href="https://biblioteca.unach.mx/elibro/">https://biblioteca.unach.mx/elibro/</a> <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a> <a href="https://www.imaios.com/es">https://www.imaios.com/es</a> <a href="https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases">https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases</a>	

Unidad de Competencia							
Soporte Vital Médico-Quirúrgico							
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
8	DD	MM	AÑO	Escolarizada Opción <ul style="list-style-type: none"><li>Presencial</li></ul>	Curso	Ciencias clínicas	
	26/11/2024						
PERFIL DEL/LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none"><li>Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación.</li></ul> <p>En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Cualidades académicas</li><li>Competencia pedagógica</li><li>Dominio de la disciplina</li></ul>							
Horas con Mediación Docente Semestrales		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
32	16	2	1	0	0	3	Especialidades quirúrgicas
Horas de docencia total de la unidad de competencia 48							

Propósito general:	Presentación:
<p>La persona estudiante aplica procedimientos de soporte vital médico-quirúrgico mediante técnicas específicas para enfrentar alteraciones que podrían comprometer la función de los principales órganos y sistemas del cuerpo humano. Al seleccionar la medida terapéutica más adecuada para restablecer la homeostasis del paciente, se busca salvaguardar su integridad e, incluso, preservar su vida.</p>	<p>La Unidad de Competencia pondera el estudio y la capacitación de los profesionales de la salud, para reconocer distintas emergencias potencialmente letales e iniciar el manejo de forma inmediata. La modalidad de trabajo es el Taller, para que el estudiante identifique las diferentes situaciones que ponen en riesgo la vida del paciente, también aprende a realizarlas a través de diferentes escenarios que se le presenten. Reconoce las indicaciones, contraindicaciones, las técnicas para realizarlas y los cuidados posteriores que requiere cada una de ellas para garantizar el éxito del procedimiento.</p>
COMPETENCIAS	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja tecnologías de la información y la comunicación para la gestión y construcción de conocimientos que coadyuve a garantizar la atención del paciente y la comunidad de manera efectiva, así como el resguardo y manejo de la información</li> <li>• Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos que le permiten coadyuvar a garantizar ambientes sostenibles que repercuten de manera favorable en el estilo de vida de los individuos y la comunidad, garantizando mejores condiciones de salud</li> <li>• Piensa de forma crítica, creativa y autorregular sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia</li> <li>• Considera los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económicos y ambientales en el proceso de intervención profesional para garantizar la homeostasis, preservación y restauración de la salud</li> <li>• Realiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud.</li> </ul>
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente.</li> </ul>	

- Pone en práctica los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia que coadyuvan al autocuidado del paciente, además de garantizar la adecuada intervención terapéutica para la limitación del daño, preservación y la restauración de la salud.
- Toma decisiones clínicas en salud priorizando el balance riesgo-beneficio, y costo-beneficio, individualizando cada caso y usando los principios de la medicina basada en evidencia como pilar principal que mejoren la calidad de vida del paciente.

### Producto final

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en integrar un portafolio de evidencias y desarrollar práctica de simulación de Soporte Vital Médico Quirúrgico desde lo planteado por la Asociación Americana del Corazón (AHA, por sus siglas en inglés). La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

### Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

### Nombre de la Subcompetencia 1

### Elementos de la subcompetencia 1

Accesos vasculares	<b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accesos vasculares <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Periféricos y centrales</li> <li>○ Venodisección periférica</li> <li>○ Acceso Intraóseo</li> </ul> </li> <li>• Aspectos bioéticos <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Responsabilidades</li> <li>○ implicaciones éticas</li> </ul> </li> </ul>
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante identifica la relación anatómica de los accesos periféricos y comprende la importancia de su manejo temprano, para facilitar una respuesta eficaz en situaciones de urgencia médica y salvaguardar la vida del paciente.</p>	<b>Habilidades:</b> <p><b>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de bibliografía básica y complementaria enfocada al soporte médico-quirúrgico</li> <li>• Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera con la asignatura</li> <li>• Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) que permiten comprender la información de la unidad de competencia de soporte médico-quirúrgico</li> <li>• Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos con énfasis en soporte médico-quirúrgico</li> <li>• Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico</li> </ul> <p><b>Actividades para el ejercicio profesional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación</li> <li>• Análisis de casos clínicos para conocer las medidas necesarias que deben implementarse durante el soporte médico-quirúrgico</li> </ul>



- Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas durante la emergencia
- Realiza prácticas en espacios de simulación clínica de las técnicas de soporte médico-quirúrgico
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica
- Interpretación de estudios diagnósticos para conocer la mejor medida terapéutica de pacientes que recibieron soporte médico-quirúrgico

**Habilidades de comunicación:**

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

**Habilidades psicomotoras:**

- Manejo seguro e integral del paciente con el fin de sobre guardar la vida del paciente
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente con énfasis en soporte médico-quirúrgico

**Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:**

- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas en soporte médico-quirúrgico
- Consulta de base de datos especializadas en la materia asignada
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera con información en soporte médico-quirúrgico
- Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura)
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

	<b>Valores y actitudes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Orden</li> <li>• Ética</li> <li>• Autocrítica</li> </ul>
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en la clase.</li> <li>• Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase.</li> <li>• Cuestionario impreso y digital de los temas vistos.</li> <li>• Revisión de caso clínico.</li> <li>• Procesos de simulación clínica.</li> <li>• Revisión de caso clínico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video proyector (con conexiones completas)</li> <li>• Pantalla de proyecciones</li> <li>• Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.</li> <li>• Presentación temática con diversos recursos multimedia</li> <li>• Simuladores clínicos</li> <li>• Aplicación de casos clínicos</li> </ul>

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Toracotomía y toracocentesis	<b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomía de región de la región torácica <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificación</li> <li>○ Localización de las estructuras anatómicas en región torácica</li> </ul> </li> <li>• Definición y objetivos de la toracotomía y toracocentesis <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Definición</li> <li>○ Objetivos</li> </ul> </li> <li>• Indicaciones y contraindicaciones <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conoce indicaciones</li> <li>○ Conoce contraindicaciones referentes al procedimiento</li> </ul> </li> <li>• Procedimiento <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Preparación del paciente y técnica del procedimiento</li> <li>○ Complicaciones</li> <li>○ Posoperatorio y consideraciones especiales</li> </ul> </li> </ul>
<b>Número de semanas</b>	
3	
<b>Propósito de la subcompetencia</b>	
<p>La persona estudiante implementa las técnicas y procedimientos de toracotomía y toracocentesis de manera precisa y bajo supervisión de un profesional experto, para garantizar la seguridad del paciente y salvaguardar su vida en situaciones de urgencia médica.</p>	<b>Habilidades:</b> <p><b>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de bibliografía básica y complementaria enfocada al soporte médico-quirúrgico</li> <li>• Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera con la asignatura</li> <li>• Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) que permiten comprender la información de la unidad de competencia de soporte médico-quirúrgico</li> <li>• Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos con énfasis en soporte médico-quirúrgico</li> </ul>

- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico

## **Actividades para el ejercicio profesional:**

- Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación
- Análisis de casos clínicos para conocer las medidas necesarias que deben implementarse durante el soporte médico-quirúrgico
- Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas durante la emergencia
- Realiza prácticas en espacios de simulación clínica de las técnicas de soporte médico-quirúrgico
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica
- Interpretación de estudios diagnósticos para conocer la mejor medida terapéutica de pacientes que recibieron soporte médico-quirúrgico

## **Habilidades de comunicación:**

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

## **Habilidades psicomotoras:**

- Manejo seguro e integral del paciente con el fin de sobre guardar la vida del paciente
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente con énfasis en soporte médico-quirúrgico

## **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas en soporte médico-quirúrgico</li> <li>• Consulta de base de datos especializadas en la materia asignada</li> <li>• Revisión de documentos publicados en lengua extranjera con información en soporte médico-quirúrgico</li> <li>• Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura)</li> <li>• Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos.</li> </ul>
	<p><b>Valores y actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Orden</li> <li>• Ética</li> <li>• Autocrítica</li> </ul>
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en la clase.</li> <li>• Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase.</li> <li>• Cuestionario impreso y digital de los temas vistos.</li> <li>• Revisión de caso clínico.</li> <li>• Procesos de simulación clínica.</li> <li>• Revisión de caso clínico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video proyector (con conexiones completas)</li> <li>• Pantalla de proyecciones</li> <li>• Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.</li> <li>• Presentación temática con diversos recursos multimedia</li> <li>• Simuladores clínicos</li> <li>• Aplicación de casos clínicos</li> </ul>

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Paracentesis evacuadora	<b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anatomía de región abdominal <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación</li> <li>Localización de las estructuras anatómicas en región abdominal.</li> </ul> </li> <li>Definición y objetivos de la paracentesis evacuadora <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición</li> <li>Objetivos</li> </ul> </li> <li>Indicaciones y contraindicaciones <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce indicaciones</li> <li>Conoce contraindicaciones referentes al procedimiento</li> </ul> </li> <li>Procedimiento <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación del paciente y técnica del procedimiento</li> <li>Complicaciones</li> <li>Posoperatorio y consideraciones especiales</li> </ul> </li> </ul>
<b>Número de semanas</b>	
4	
<b>Propósito de la subcompetencia</b>	
<p>La persona estudiante aplica las técnicas y procedimientos de paracentesis, mediante la identificación de indicaciones clínicas y evaluación adecuada del paciente, y analiza sus contraindicaciones, para que pueda atender la urgencia médica de manera efectiva, estabilizando al paciente y salvaguardando su vida.</p>	<b>Habilidades:</b>  <b>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de bibliografía básica y complementaria enfocada al soporte médico-quirúrgico</li> <li>Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera con la asignatura</li> <li>Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) que permiten comprender la información de la unidad de competencia de soporte médico-quirúrgico</li> <li>Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos con énfasis en soporte médico-quirúrgico</li> </ul>

- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico

## Actividades para el ejercicio profesional:

- Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación
- Análisis de casos clínicos para conocer las medidas necesarias que deben implementarse durante el soporte médico-quirúrgico
- Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas durante la emergencia
- Realiza prácticas en espacios de simulación clínica de las técnicas de soporte médico-quirúrgico
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica
- Interpretación de estudios diagnósticos para conocer la mejor medida terapéutica de pacientes que recibieron soporte médico-quirúrgico

## Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Trabaja en equipos multidisciplinares

## Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente con el fin de sobre guardar la vida del paciente
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente con énfasis en soporte médico-quirúrgico

## Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas en soporte médico-quirúrgico
- Consulta de base de datos especializadas en la materia asignada

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de documentos publicados en lengua extranjera con información en soporte médico-quirúrgico</li> <li>• Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura)</li> <li>• Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos</li> </ul> <p><b>Valores y actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Orden</li> <li>• Ética</li> <li>• Autocrítica</li> </ul>
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en la clase.</li> <li>• Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase.</li> <li>• Cuestionario impreso y digital de los temas vistos.</li> <li>• Revisión de caso clínico.</li> <li>• Procesos de simulación clínica.</li> <li>• Revisión de caso clínico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video proyector (con conexiones completas)</li> <li>• Pantalla de proyecciones</li> <li>• Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.</li> <li>• Presentación temática con diversos recursos multimedia</li> <li>• Simuladores clínicos</li> <li>• Aplicación de casos clínicos</li> </ul>

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
Sondaje vesical suprapúbico (cistostomía percutánea)	<p><b>Conocimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomía de región pélvica <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificación</li> </ul> </li> </ul>
Número de semanas	



3	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Localización de las estructuras anatómicas en región pélvica</li> <li>● Definición y objetivos del sondaje suprapúbico <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Definición</li> <li>○ Objetivos</li> </ul> </li> <li>● Indicaciones y contraindicaciones <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conoce indicaciones</li> <li>○ Conoce contraindicaciones referentes al procedimiento</li> </ul> </li> <li>● Procedimiento <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Preparación del paciente y técnica del procedimiento</li> <li>○ Complicaciones</li> <li>○ Posoperatorio y consideraciones especiales</li> </ul> </li> </ul>
<b>Propósito de la subcompetencia</b>	<p><b>Habilidades:</b></p> <p><b>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisión de bibliografía básica y complementaria enfocada al soporte médico-quirúrgico</li> <li>● Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera con la asignatura</li> <li>● Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) que permiten comprender la información de la unidad de competencia de soporte médico-quirúrgico</li> <li>● Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos con énfasis en soporte médico-quirúrgico</li> <li>● Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico</li> </ul> <p><b>Actividades para el ejercicio profesional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación</li> </ul>

- Análisis de casos clínicos para conocer las medidas necesarias que deben implementarse durante el soporte médico-quirúrgico
- Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas durante la emergencia
- Realiza prácticas en espacios de simulación clínica de las técnicas de soporte médico-quirúrgico
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica
- Interpretación de estudios diagnósticos para conocer la mejor medida terapéutica de pacientes que recibieron soporte médico-quirúrgico

**Habilidades de comunicación:**

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

**Habilidades psicomotoras:**

- Manejo seguro e integral del paciente con el fin de sobre guardar la vida del paciente
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente con énfasis en soporte médico-quirúrgico

**Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:**

- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas en soporte médico-quirúrgico
- Consulta de base de datos especializadas en la materia asignada
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera con información en soporte médico-quirúrgico

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura)</li> <li>Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos</li> </ul>
	<b>Valores y actitudes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respetando</li> <li>Asistencia</li> <li>Disciplina</li> <li>Ético</li> <li>Autocrítica</li> </ul>
Estrategias Didácticas	
Recursos didácticos	
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en la clase.</li> <li>Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase.</li> <li>Cuestionario impreso y digital de los temas vistos.</li> <li>Revisión de caso clínico.</li> <li>Procesos de simulación clínica.</li> <li>Revisión de caso clínico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video proyector (con conexiones completas)</li> <li>Pantalla de proyecciones</li> <li>Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.</li> <li>Presentación temática con diversos recursos multimedia</li> <li>Simuladores clínicos</li> <li>Aplicación de casos clínicos</li> </ul>

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia 5
Procedimientos otorrinolaringológicos	<b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación y localización de las estructuras anatómicas en <ul style="list-style-type: none"> <li>Nariz</li> </ul> </li> </ul>
Número de semanas	

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Laringe</li> <li>○ Oído</li> </ul>
<b>Propósito de la subcompetencia</b>	
<p>La persona estudiante realiza maniobras de manejo inicial de epistaxis y la extracción de cuerpos extraños en los diferentes escenarios durante la atención de una urgencia médica, mediante la identificación rápida de la causa y la aplicación de técnicas adecuadas, para que pueda controlar el sangrado y eliminar el objeto extraño de manera segura, salvaguardando así la vida y el bienestar del paciente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Definición y objetivos de <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Extracción de un cuerpo extraño en el canal auditivo externo.</li> <li>○ Extracción de cerumen impactado.</li> <li>○ Extracción de cuerpo extraño nasal.</li> <li>○ Tratamiento de la epistaxis.</li> </ul> </li> <li>● Indicaciones y contraindicaciones <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conoce indicaciones</li> <li>○ Conoce contraindicaciones referentes al procedimiento</li> </ul> </li> <li>● Procedimiento <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Preparación del paciente</li> <li>○ técnica del procedimiento</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Habilidades:</b></p> <p><b>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisión de bibliografía básica y complementaria enfocada al soporte médico-quirúrgico</li> <li>● Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera con la asignatura</li> <li>● Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) que permiten comprender la información de la unidad de competencia de soporte médico-quirúrgico</li> <li>● Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos con énfasis en soporte médico-quirúrgico</li> <li>● Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico</li> </ul> <p><b>Actividades para el ejercicio profesional:</b></p>

- Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación
- Análisis de casos clínicos para conocer las medidas necesarias que deben implementarse durante el soporte médico-quirúrgico
- Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas durante la emergencia
- Realiza prácticas en espacios de simulación clínica de las técnicas de soporte médico-quirúrgico
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica
- Interpretación de estudios diagnósticos para conocer la mejor medida terapéutica de pacientes que recibieron soporte médico-quirúrgico

**Habilidades de comunicación:**

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

**Habilidades psicomotoras:**

- Manejo seguro e integral del paciente con el fin de sobre guardar la vida del paciente
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente con énfasis en soporte médico-quirúrgico

**Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:**

- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas en soporte médico-quirúrgico
- Consulta de base de datos especializadas en la materia asignada

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de documentos publicados en lengua extranjera con información en soporte médico-quirúrgico</li> <li>• Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura)</li> <li>• Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos</li> </ul> <p><b>Valores y actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Orden</li> <li>• Ética</li> <li>• Autocrítica</li> </ul>
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en la clase.</li> <li>• Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase.</li> <li>• Cuestionario impreso y digital de los temas vistos.</li> <li>• Revisión de caso clínico.</li> <li>• Procesos de simulación clínica.</li> <li>• Revisión de caso clínico..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video proyector (con conexiones completas)</li> <li>• Pantalla de proyecciones</li> <li>• Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.</li> <li>• Presentación temática con diversos recursos multimedia</li> <li>• Simuladores clínicos</li> <li>• Aplicación de casos clínicos</li> </ul>

Evaluación
------------

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

**Evaluación Diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

**Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia

**Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.

Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<p>El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:</p> <p>A. Representando el 60% de la evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas.</li> <li>Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10.</li> </ol> <p>B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso.</li> <li>Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño.</li> </ol> <p>Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia.</p> <p>Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Desempeño; con una ponderación del 80 %</li> <li>Producto; con una ponderación del 20%</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Reporte o guía de observación</li> <li>• Portafolio</li> <li>• Informe de prácticas</li> </ul>

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Carmona Romera, A. B. &amp; Rivas Hidalgo, A. M. (2022). Soporte Vital Básico. SANT0208. 1. IC Editorial. <a href="https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/225084">https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/225084</a></li> <li>Carmona Fuentes, F. J. (2022). Apoyo al soporte vital avanzado. SANT0208 (2a. ed.). 2. IC Editorial. <a href="https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/227178">https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/227178</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnóstico y tratamiento del infarto agudo del miocardio con elevación del ST, GPC México, CENETEC, 2021</li> </ul>
Videos:	
Bases de Datos:	
<a href="https://biblioteca.unach.mx/elibro/">https://biblioteca.unach.mx/elibro/</a> <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a> <a href="https://www.imaios.com/es">https://www.imaios.com/es</a> <a href="https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases">https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases</a>	



Unidad de Competencia							
Seminario de Tesis							
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
8	DD	MM	AÑO	Escolarizada	Curso	Ciencias sociomédicas y humanísticas	
	26/11/2024			Opción ○ Presencial			
PERFIL DEL/LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none"><li>• Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación.</li></ul> En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil: <ul style="list-style-type: none"><li>• Cualidades académicas</li><li>• Competencia pedagógica</li><li>• Dominio de la disciplina</li></ul>							
Horas con Mediación Docente semestrales		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Prácticas de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
16	32	1	2	16	0	4	Sociomédicas
Horas de docencia total de la unidad de competencia 48							

Propósito general:	Presentación:
<p>La persona estudiante desarrolla un proyecto de tesis mediante la aplicación rigurosa del método científico y el uso de razonamiento deductivo e inductivo, lo cual le permite generar conocimiento nuevo o contribuir al desarrollo tecnológico en el área de la salud. Este proceso considera el análisis crítico de literatura relevante, la formulación de hipótesis, el diseño de metodología y la interpretación de resultados. La investigación tiene como objetivo final impactar positivamente en la sociedad chiapaneca, abordando problemáticas locales de salud y promoviendo mejoras en la calidad de vida y la atención médica en la región.</p>	<p>La Unidad de Competencia de Seminario de Tesis, constituye el espacio para concretar el proceso de investigación a través de la participación en o la ejecución de un proyecto científico e informar los resultados del mismo, para ello el estudiante debe movilizar conocimientos, habilidades, actitudes y valores tanto del área de la Medicina como de la Metodología de la Investigación.</p>
COMPETENCIAS	
Genéricas	Disciplinares

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja tecnologías de la información y la comunicación para la gestión y construcción de conocimientos que coadyuve a garantizar la atención del paciente y la comunidad de manera efectiva, así como el resguardo y manejo de la información</li> <li>• Se relaciona y colabora con otros en un marco de respeto a la diversidad e inclusión permitiendo garantizar la atención de diversos problemas de salud que enfrentan los individuos y la comunidad a través de acciones proactivas implementadas en equipos de salud interdisciplinarios que buscan coadyuvar a mejorar las condiciones de vida</li> <li>• Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado</li> <li>• Plantea proyectos de investigación científica para generar nuevos conocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica el método científico, epidemiológico y clínico para identificar problemáticas de salud de mayor incidencia en individuos y la comunidad con el propósito de tomar decisiones pertinentes que permitan una adecuada intervención médica</li> <li>• Identifica los procesos de gestión en el Sistema Nacional de Salud considerando los niveles de atención, su estructura organizacional, normatividad y las funciones que se realizan dentro del mismo, para aplicar programas de salud para la atención del paciente, familia y comunidad</li> </ul>
<b>Profesionales</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente.</li> <li>• Realiza diagnósticos y brinda atención médica en concordancia con los factores sociales, biológicos y económicos propios de la región y de la nación.</li> <li>• Es activo en la modificación y mejora de la práctica de la salud, en referencia a la experiencia adquirida, la evidencia científica más reciente y las necesidades de la población en la que se encuentra.</li> </ul>	
<b>Producto final</b>	
<p>El proyecto integrador debe constituir el resultado de los aprendizajes logrados en el proceso de investigación y su evidencia de producto es el informe de la investigación realizada a lo largo del Módulo.</p> <p>Para su integración el estudiante considera los apartados de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Título</li> <li>2. Resumen</li> </ol>	

3. Objetivos
4. Hipótesis
5. Introducción
6. Antecedentes
7. Estrategia metodológica
8. Resultados
9. Discusión
10. Conclusiones
11. Perspectivas
12. Referencias

Tendrá un valor de 30 % de la calificación total de la Unidad de competencia.

La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

### **Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos**

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Planteamiento de la investigación	<p><b>Conocimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de tema, revisión de la literatura, formulación de hipótesis <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Título de la investigación y resumen de trabajo a realizar</li> <li>○ Planteamiento de los objetivos y determinación de las hipótesis</li> <li>○ Redacción de la introducción y descripción de los antecedentes</li> </ul> </li> <li>• Recolección, análisis y presentación de resultados <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Descripción de las estrategias metodológicas</li> <li>○ Análisis estadístico y procesamiento de datos:</li> <li>○ Presentación discusión de resultados</li> </ul> </li> <li>• Conclusión <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentación de las conclusiones</li> <li>○ Perspectivas de la investigación.</li> </ul> </li> </ul>
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante revisa las diferentes etapas de un trabajo de investigación mediante el diseño metodológico, lo cual le permite estructurar adecuadamente el proceso investigativo para la solución de un problema planteado o una necesidad en el ámbito de la salud. Este conocimiento contribuye a la innovación social al generar propuestas fundamentadas y efectivas que respondan a las demandas y retos actuales en la atención de la salud, mejorando la calidad de vida y promoviendo el bienestar en la comunidad.</p>	<p><b>Habilidades:</b></p> <p><b>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de bibliografía básica y complementaria de temas relacionados con el campo de conocimiento de seminario de tesis</li> <li>• Revisión de fuentes bibliográficas en lengua extranjera de temas de seminario de tesis</li> <li>• Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)</li> <li>• Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos referentes a seminario de tesis</li> <li>• Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico</li> <li>• Realiza procesos de fundamentación científica y humanística</li> </ul>

**Actividades para el ejercicio profesional:**

- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales en el campo de la investigación
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica
- Realiza investigaciones acordes al método científico

**Habilidades de comunicación:**

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

**Habilidades psicomotoras:**

- Implementa actividades de búsqueda de artículos recientes

**Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:**

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas relacionados con el campo de conocimiento de seminario de tesis
- Consulta de base de datos especializadas que permita obtener información estadística
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera que contenga información relevante para la materia de seminario de tesis
- Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

	<b>Valores y actitudes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Orden</li> <li>• Ética</li> <li>• Autocrítica</li> </ul>
<b>Estrategias Didácticas</b>	<b>Recursos didácticos</b>
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en la clase.</li> <li>• Desarrollo de proyecto de investigación.</li> <li>• Trabajo de campo.</li> <li>• Revisión de caso clínico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video proyector (con conexiones completas)</li> <li>• Pantalla de proyecciones</li> <li>• Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.</li> <li>• Presentación de avances de investigación</li> </ul>

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Diseño de la estrategia metodológica	<b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de investigación de campo y laboratorio <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Métodos</li> <li>○ Técnicas</li> </ul> </li> <li>• Instrumentos y aparatos de laboratorio <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Manuales de operación de los instrumentos</li> </ul> </li> </ul>
<b>Número de semanas</b>	
6	
<b>Propósito de la subcompetencia</b>	

La persona estudiante realiza el diseño estadístico de un trabajo de investigación mediante el uso de diversos instrumentos de análisis de datos y variables estadísticas, lo que le permite abordar y dar solución a un problema planteado o a una necesidad específica en el ámbito de la salud. Este proceso contribuye a la innovación social, ya que facilita la obtención de resultados precisos y fundamentados que pueden aplicarse para mejorar prácticas, optimizar recursos y promover el bienestar en la comunidad.

- Aparatos de la estrategia metodológica
- Variables estadísticas

## Habilidades:

### Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria de temas relacionados con el campo de conocimiento de seminario de tesis
- Revisión de fuentes bibliográficas en lengua extranjera de temas de seminario de tesis
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos referentes a seminario de tesis
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística

### Actividades para el ejercicio profesional:

- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales en el campo de la investigación
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica
- Realiza investigación acorde al método científico

### Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja en equipos multidisciplinares</li> </ul> <p><b>Habilidades psicomotoras:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementa actividades de búsqueda de artículos recientes.</li> </ul> <p><b>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje</li> <li>• Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas relacionados con el campo de conocimiento de seminario de tesis</li> <li>• Consulta de base de datos especializadas que permita obtener información estadística</li> <li>• Revisión de documentos publicados en lengua extranjera que contenga información relevante para la materia de seminario de tesis</li> <li>• Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua</li> <li>• Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos</li> </ul> <p><b>Valores y actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Orden</li> <li>• Ética</li> <li>• Autocrítica</li> </ul>
<b>Estrategias Didácticas</b>	<b>Recursos didácticos</b>
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en la clase.</li> <li>• Desarrollo de proyecto de investigación.</li> <li>• Trabajo de campo.</li> <li>• Revisión de caso clínico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video proyector (con conexiones completas)</li> <li>• Pantalla de proyecciones</li> <li>• Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.</li> <li>• Presentación de avances de investigación</li> </ul>
--	---

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Análisis y descripción de los resultados de la investigación	<b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de la base de datos <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tabulación</li> <li>○ Representación gráficas</li> <li>○ Variables estadísticas</li> </ul> </li> </ul>
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante revisa los resultados obtenidos en la investigación mediante una interpretación detallada de los datos, lo que le permite responder a las preguntas planteadas. Esta práctica coadyuva a la generación de conocimientos y fomenta la innovación social, aportando nuevas perspectivas y soluciones en el ámbito de la salud que pueden beneficiar a la comunidad.	<b>Habilidades:</b>  <b>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de bibliografía básica y complementaria de temas relacionados con el campo de conocimiento de seminario de tesis</li> <li>• Revisión de fuentes bibliográficos en lengua extranjera de temas de seminario de tesis.</li> <li>• Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico).</li> <li>• Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos referentes a seminario de tesis.</li> </ul>

- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico.
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística.

**Actividades para el ejercicio profesional:**

- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales en el campo de la investigación.
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica.
- Realiza investigaciones acordes al método científico.

**Habilidades de comunicación:**

- Comunicación oral y escrita.
- Expone ante un grupo un tema disciplinar.
- Redacta textos académicos o científicos.
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio.
- Trabaja en equipos multidisciplinarios.

**Habilidades psicomotoras:**

- Implementa actividades de búsqueda de artículos recientes.

**Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:**

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje.
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas relacionados con el campo de conocimiento de seminario de tesis.
- Consulta de base de datos especializadas que permita obtener información estadística.
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera que contenga información relevante para la materia de seminario de tesis.
- Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos.</li> </ul>
	<b>Valores y actitudes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto</li> <li>Puntualidad</li> <li>Orden</li> <li>Ética</li> <li>Autocrítica</li> </ul>
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en la clase.</li> <li>Desarrollo de proyecto de investigación.</li> <li>Trabajo de campo.</li> <li>Revisión de caso clínico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video proyector (con conexiones completas)</li> <li>Pantalla de proyecciones</li> <li>Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.</li> <li>Presentación de avances de investigación</li> </ul>

Evaluación	
<p>La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <p><b>Evaluación Diagnóstica:</b> Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.</p> <p><b>Evaluación Formativa:</b> Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la Unidad de competencia.</p> <p><b>Evaluación Sumativa:</b> Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.</p>	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:

El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:

A. Representando el 60% de la evaluación:

- Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas.
- Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10.

B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:

- Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso.
- Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño.

Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia.

Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:

- Desempeño; con una ponderación del 80 %
- Producto; con una ponderación del 20%

- Prueba escrita
- Lista de cotejo
- Rúbrica
- Reporte o guía de observación
- Portafolio
- Informe de prácticas

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arias Chávez, D. &amp; Cangalaya Sevillano, L. M. (2022). La tesis: mitos y errores. 1. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). <a href="https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/217042">https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/217042</a></li> <li>• Botta, M. A. &amp; Warley, J. (2021). Tesis, tesinas, monografías e informes: nuevas normas y técnicas de investigación y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozzo, M. I. (2020). Escritura de tesis de posgrado: desde el proyecto hasta la defensa. Editorial Biblos. <a href="https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/153300">https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/153300</a></li> </ul>

redacción. <a href="https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/185780">https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/185780</a>	Editorial	Biblos.	
<b>Videos:</b>			
<b>Bases de Datos:</b>			
<a href="https://biblioteca.unach.mx/elibro/">https://biblioteca.unach.mx/elibro/</a> <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a> <a href="https://www.imaios.com/es">https://www.imaios.com/es</a> <a href="https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases">https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases</a>			

Unidad de Competencia							
Práctica Comunitaria de Salud Mental							
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
	DD	MM	AÑO				
8	26/11/2024			Escolarizada Opción <input type="radio"/> Presencial	Curso	Ciencias sociomédicas y humanísticas	
PERFIL DEL/LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación.</li> </ul> En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil: <ul style="list-style-type: none"> <li>Cualidades académicas</li> <li>Competencia pedagógica</li> <li>Dominio de la disciplina</li> </ul>							
Horas con Mediación Docente semestrales		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
0	48	0	3	0	0	3	Sociomédicas
Horas de docencia total de la unidad de competencia <b>48</b>							

Propósito general:	Presentación:
La persona estudiante desarrolla proyectos de atención comunitaria para coadyuvar a la salud mental de sus integrantes, mediante la implementación de estrategias de educación y promoción del autocuidado, así como la atención integrada, con el fin de mejorar el bienestar colectivo, fortalecer los recursos de salud mental en la comunidad y fomentar hábitos saludables en el marco de la atención primaria a la salud.	Esta Unidad de Competencia está diseñada para aplicar los conocimientos básicos acerca de la atención primaria enfocada en la salud mental, la/el estudiante desarrolla competencias que le permiten valorar el estado mental de los integrantes de la comunidad, con la finalidad de brindar orientación con base a la problemática encontrada y contribuir a la mejora de salud de la población de estudio.
COMPETENCIAS	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"><li>Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita, así como a través de la expresión no verbal, permitiendo establecer una relación empática con el paciente, familia y comunidad, lo que permitirá generar un ambiente de respeto, compromiso y confianza generando la participación activa en los procesos de autocuidado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Identifica los procesos de gestión en el Sistema Nacional de Salud considerando los niveles de atención, su estructura organizacional, normatividad y las funciones que se realizan dentro del mismo, para aplicar programas de salud para la atención del paciente, familia y comunidad</li></ul>
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none"><li>Desde la perspectiva de la Atención Primaria a la Salud (APS) reconoce los riesgos a la salud que enfrentan los individuos, las familias y la comunidad; información que permite generar estrategias para su modificación, disminución y erradicación</li><li>Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente</li><li>Pone en práctica los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia que coadyuvan al autocuidado del paciente, además de garantizar la adecuada intervención terapéutica para la limitación del daño, preservación y la restauración de la salud</li></ul>	
Producto final	
El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo grupal de intervención preventiva de educación para la salud. Indicaciones: <ul style="list-style-type: none"><li>Desarrolla la planeación del proyecto de intervención, según características específicas revisadas en clase.</li></ul>	



- Ejecuta el proyecto e integra el reporte de vinculación con evidencias.
- El proyecto debe contener: portada con todos los elementos institucionales, justificación, objetivo del proyecto, antecedentes, metodología del desarrollo de proyecto, evidencias del trabajo realizado con fotografía del equipo responsable en el área que se trabajó.
- Se presenta impreso y en un CD.
- Presentarlo con redacción y ortografía adecuada.

En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.

La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

## **Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos**

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Diagnóstico y gestión del campo de intervención comunitaria	<p><b>Conocimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Procedimiento para realización de diagnóstico comunitario: <ul style="list-style-type: none"> <li>Selección del espacio de intervención comunitaria priorizando escenarios con los que se tiene convenio específico de práctica comunitaria</li> <li>Descripción de la población a atender, área geográfica, Cartografía, Superficie territorial, Caminos y vialidades que permiten el acceso de la población a los centros de salud</li> <li>Descripción de la red de servicios de salud (forma de gobierno y situación política, entre otros)</li> </ul> </li> <li>Identificación de factores determinantes de salud <ul style="list-style-type: none"> <li>Educación, Ocupación e ingresos propios o de los padres, Actividades de recreación, Problemáticas sociales , Acceso a servicios básicos (agua, drenaje, luz, entre otros)</li> <li>Servicios de salud a los que tiene acceso la población, Número de unidades médicas de primer, segundo y tercer nivel de atención existentes en el área de influencia, Unidades de asistencia social en el área de influencia</li> <li>Servicios educativos u organizacionales</li> </ul> </li> <li>Resultados y conclusiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>Número, ubicación y nivel de la escuela u organización en donde se implementará la práctica comunitaria</li> <li>Problemas de salud de la población</li> <li>Perfil epidemiológico (incidencia y prevalencia de problemas de salud)</li> </ul> </li> </ul>
<b>Número de semanas</b>	
6	
<p><b>Propósito de la subcompetencia</b></p> <p>La persona estudiante reconoce los principales riesgos que pueden poner en peligro la salud mental de la comunidad, mediante la realización de un diagnóstico comunitario, en el cual identifica factores de riesgo y vulnerabilidad, con el objetivo de gestionar una intervención oportuna que aborde las necesidades detectadas, prevenga posibles trastornos y promueva el bienestar psicológico colectivo desde la perspectiva de la atención primaria a la salud.</p>	
	<p><b>Habilidades:</b></p> <p><b>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</b></p>

- Revisión de bibliografía básica y complementaria.
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos.
- Estudia el contexto demográfico, social, cultural y epidemiológico de la comunidad.
- Analiza problemas de salud reproductiva de la comunidad.

### Actividades para el ejercicio profesional:

- Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria.
- Analiza los datos de morbilidad y mortalidad nacional, estatal y/o local.
- Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud.
- Realiza prácticas en el ámbito comunitario.
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica.

### Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita.
- Expone ante un grupo un tema disciplinar.
- Trabaja en equipos multidisciplinarios.

### Habilidades psicomotoras:

- Realiza procesos apegados a los programas nacionales de salud

### Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje.
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua.</li> <li>• Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos.</li> </ul> <p><b>Valores y actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Ético</li> <li>• Autocrítica</li> </ul>
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de las actividades en aula de clases.</li> <li>• Diseño de protocolo de atención.</li> <li>• Participación en actividades en escenarios de campo comunitario.</li> <li>• Relación activa con la comunidad.</li> <li>• Actividades de prevención y promoción a la salud.</li> <li>• Redacción de bitácoras e informes</li> <li>• Revisión de caso clínico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se seleccionan los recursos didácticos en relación a la práctica a desarrollar y el grupo etario con el que se trabajará. Ejemplo: rotafolios, bitácora, entre otros.</li> </ul>

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Implementación de las actividades de práctica comunitaria	<p><b>Conocimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de las actividades a implementar               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Propósito de la práctica</li> <li>○ Orientar las acciones a los programas de salud mental del niño, adolescente, así como la mujer y el hombre de 20 años en adelante.</li> </ul> </li> </ul>
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	

La persona estudiante revisa actividades dirigidas a la prevención de situaciones que afecten la salud mental de mayor incidencia en la comunidad donde realiza la práctica, utilizando estrategias de intervención basadas en la promoción del bienestar, la educación en salud mental y el fortalecimiento de redes de apoyo comunitario, con el fin de reducir riesgos psicosociales y fomentar el autocuidado, desde una perspectiva de atención primaria a la salud.

- Descriptivo de las actividades a desarrollar
- Implementación
  - Elaboración de material de apoyo de las actividades a desarrollar
  - Implementación de las actividades en la sede de campo comunitario
  - Toma de evidencias

### Habilidades:

#### Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos
- Estudia el contexto demográfico, social, cultural y epidemiológico de la comunidad
- Analiza problemas de salud reproductiva de la comunidad

#### Actividades para el ejercicio profesional:

- Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Analiza los datos de morbilidad y mortalidad nacional, estatal y/o local
- Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud
- Realiza prácticas en el ámbito comunitario
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

### Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expone ante un grupo un tema disciplinar</li> <li>• Trabaja en equipos multidisciplinarios</li> </ul> <p><b>Habilidades psicomotoras:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza procesos apegados a los programas nacionales de salud.</li> </ul> <p><b>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje.</li> <li>• Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas.</li> <li>• Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua.</li> <li>• Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos</li> </ul> <p><b>Valores y actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Ético</li> <li>• Autocrítica</li> </ul>
<b>Estrategias Didácticas</b>	<b>Recursos didácticos</b>
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de las actividades en aula de clases.</li> <li>• Diseño de protocolo de atención.</li> <li>• Participación en actividades en escenarios de campo comunitario.</li> <li>• Relación activa con la comunidad.</li> <li>• Actividades de prevención y promoción a la salud.</li> <li>• Redacción de bitácoras e informes</li> <li>• Revisión de caso clínico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se seleccionan los recursos didácticos en relación a la práctica a desarrollar y el grupo etario con el que se trabajará. Ejemplo: rotafolios, bitácora, entre otros.</li> </ul>
--	---

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Evaluación de las actividades de práctica comunitaria	<b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diseño de instrumento de evaluación</li> <li>○ Validación de instrumento de evaluación</li> <li>○ Aplicación de instrumento de evaluación</li> </ul> </li> <li>• Resultados <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Análisis de datos</li> <li>○ Obtención de resultados</li> <li>○ Presentación de informe de resultados</li> </ul> </li> </ul>
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante reconoce el impacto de las actividades de prevención implementadas en el campo comunitario, mediante la aplicación de herramientas de evaluación cualitativas y cuantitativas, que le permitan conocer la opinión de los usuarios y retroalimentar su proceso de construcción de los aprendizajes, para ajustar y mejorar las estrategias de intervención, asegurando que las actividades contribuyan efectivamente al bienestar y la salud mental de la comunidad desde una perspectiva de atención primaria.</p>	<b>Habilidades:</b> <p><b>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de bibliografía básica y complementaria</li> <li>• Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos</li> <li>• Estudia el contexto demográfico, social, cultural y epidemiológico de la comunidad</li> <li>• Analiza problemas de salud reproductiva de la comunidad</li> </ul>

**Actividades para el ejercicio profesional:**

- Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Analiza los datos de morbilidad y mortalidad nacional, estatal y/o local
- Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud
- Realiza prácticas en el ámbito comunitario
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

**Habilidades de comunicación:**

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

**Habilidades psicomotoras:**

- Realiza procesos apegados a los programas nacionales de salud

**Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:**

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos



		<b>Valores y actitudes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Orden</li> <li>• Ético</li> <li>• Autocrítica</li> </ul>
<b>Estrategias Didácticas</b>		<b>Recursos didácticos</b>
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de las actividades en aula de clases.</li> <li>• Diseño de protocolo de atención.</li> <li>• Participación en actividades en escenarios de campo comunitario.</li> <li>• Relación activa con la comunidad.</li> <li>• Actividades de prevención y promoción a la salud.</li> <li>• Redacción de bitácoras e informes</li> <li>• Revisión de caso clínico</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se seleccionan los recursos didácticos en relación a la práctica a desarrollar y el grupo etario con el que se trabajará. Ejemplo: rotafolios, bitácora, entre otros.</li> </ul>

Evaluación	
<p>La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <p><b>Evaluación Diagnóstica:</b> Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.</p> <p><b>Evaluación Formativa:</b> Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia.</p> <p><b>Evaluación Sumativa:</b> Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.</p>	
<b>Estrategia de evaluación de los aprendizajes:</b>	<b>Instrumentos de Evaluación:</b>

El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:

A. Representando el 60% de la evaluación:

- Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas.
- Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10.

B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:

- Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso.
- Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño.

Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia.

Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:

- Desempeño; con una ponderación del 80 %
- Producto; con una ponderación del 20%

- Prueba escrita
- Lista de cotejo
- Rúbrica
- Reporte o guía de observación
- Portafolio
- Informe de prácticas

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arco, I. D. (II.). (2021). Empoderamiento comunitario para la promoción de la salud. 1. Dykinson. <a href="https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/217466">https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/217466</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico y Tratamiento del Trastorno de Ansiedad Generalizada en la Persona Mayor. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2019 Disponible en: <a href="http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-499-19/ER.pdf">http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-499-19/ER.pdf</a></li> </ul>

- Romero Acosta, K. (2019). Ocho estudios de la salud mental. 1. Corporación Universitaria del Caribe - CECAR.  
<https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/217557>

- Szydlo Kon, D. B. & Schnaas Arrieta, F. (2022). El ABC de la psiquiatría de enlace. 1. Editorial Alfíl, S. A. de C. V.  
<https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/226775>

## Videos:

## Bases de Datos:

<https://biblioteca.unach.mx/elibro/>  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>  
<https://www.imaios.com/es>  
<https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases>